

Иванова Надежда Дмитриевна

учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-552564

ОТРАБОТКА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В 1 КЛАСС

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования вычислительных навыков у младших школьников. В данной статье приводятся примеры заданий для отработки вычислительных навыков на уроках математики.*

***Ключевые слова:** математика, вычислительные навыки, игровые упражнения.*

*Кто с детских лет занимается математикой,
тот развивает внимание,
тренирует свой мозг, свою волю,
воспитывает настойчивость
и упорство в достижении цели*

А. Маркушевич

Математика – царица наук. Она одна из важнейших составляющих начального образования в школе. Формирование у школьников вычислительных навыков остается одной из главных задач начальной школы, так как они необходимы не только в обучении, но и в практической жизни каждого человека.

Вычислительный навык – это высокая степень овладения вычислительными приёмами, для достижения которого используются следующие критерии: правильность, осознанность, рациональность, обобщенность, автоматизм, прочность.

Очень многое зависит от того насколько прочно сформированы вычислительные навыки у ребят в начальной школе. Работу по отработке этих навыков можно построить в следующих направлениях:

– развитие познавательных способностей учащихся;

– дифференцированный подход к обучению.

Использование системного подхода в работе позволяет нам не только отрабатывать вычислительные навыки, но также работать над общим развитием учащихся.

Я считаю, что немаловажным для успешной отработки вычислительных навыков у младших школьников является высокий уровень познавательных интересов учащихся. Присутствие в вычислительных упражнениях элемента занимательности, догадки, сообразительности, умения подметить закономерности, выявить сходство и различие в решаемых примерах, установить доступные зависимости и взаимосвязи – все это является основными особенностями отработки вычислительных навыков.

С первых дней обучения ребят в школе использую разнообразные упражнения для отработки вычислительных навыков учащихся. Вот некоторые из них, которые я применяю на уроках математики в первом классе.

1. Игра «Считай, не зевай». Это счёт «по цепочке» от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. По мере прохождения программы начинаем считать от 1 до 20, затем счёт десятками. Как вариант этой игры «Считай дальше с любого числа». Заранее обговариваем с ребятами в каких пределах будет вестись счёт. Я называю число, имя ребёнка и бросаю ему мячик, при этом указываю направление счёта (в прямом или обратном порядке). Ребёнок считает, затем называет своё число и имя ребёнка, которому он бросает мячик, указывая при этом направление счёта.

2. Работа по таблице (таб. 1). Примерные задания:

- назови соседей числа: слева, справа, снизу, сверху;
- учитель показывает число в таблице. Запишите пример на сложение с числом, стоящим слева, пример с числом, стоящим снизу и так далее;
- найдите число 5 на красном фоне. Запишите примеры на сложение с числами в этом столбце;
- найдите число 2 на синем фоне. Запишите примеры на вычитание с числами на жёлтом фоне;

– сравните числа 7 и 10 столбика. Запишите получившиеся выражения.

Работу по таблице можно вести как письменно, так и устно.

Таблица 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	10	9	8	6	5	5	4	5	4	4
2	9	7	6	4	3	3	0	4	3	1
3	8	8	7	5	4	4	3	3	0	2
4	6	5	4	3	2	2	1	2	2	3
5	7	6	5	2	1	1	2	1	1	0

3. Математические раскраски. Можно использовать на уроке. Пример:

– Раскрасьте только те части, где ответ 15. Остальное закончите дома.



Рис. 1

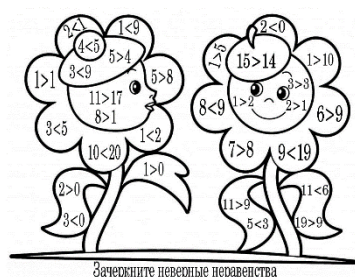


Рис. 2

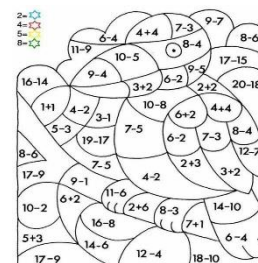


Рис. 3

4. Математические «цепочки». Работа может проходить как индивидуально, так и в парах, с дальнейшей взаимопроверкой.

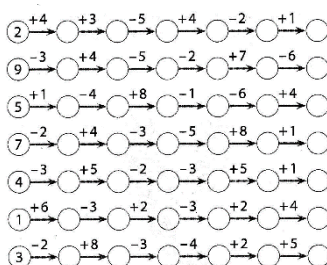


Рис. 4

5. Круговые примеры.

$4+3=$	$9-3=$
$7-5=$	$6-5=$
$2+8=$	$1+7=$
$10-5=$	$8+2=$
$5-1=$	$10-1=$

Рис. 5

6. «Живые примеры». В каждом ряду одна колонка получает карточки с примерами, другая колонка получает карточки с ответами. По команде учителя «Найди пару» ребята должны образовать пары, решив пример.

1 группа	2 группа
$8-5$	4
$0+2$	7
$10-6$	2
$5+2$	9
$4+5$	3

Рис. 6

7. «Математическая рыбалка» (работа в паре). На магнитной доске размещаются рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры на сложение и вычитание. Учитель вызывает детей к доске, они «ловят» (снимают) рыбку, читают пример. Решив пример, обозначают ответ и показывают его учителю. Кто решит пример раньше всех, тот получает рыбку. Кто больше всех «наловит» рыбок (решит примеры правильно), тот лучший рыболов.

8. «Математическая лесенка» (работа в паре). По сигналу учителя «Пошли», ребята начинают подниматься по лесенке с разных сторон. Выигрывает тот, кто первым поднимется на вершину и не допустит ошибок при вычислении.

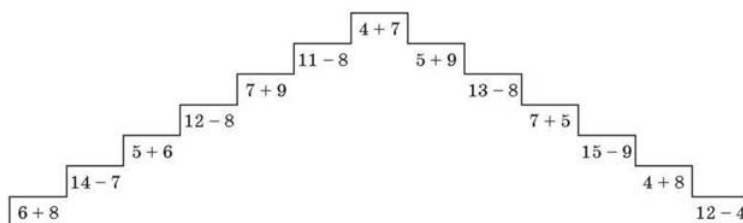


Рис. 7

9. «Математическая мозаика». У каждого ученика на парте лежит карточка с числами и знаками. Учитель диктует задания, ребята считают и закрашивают клеточку с получившимся ответом. Если все задания были выполнены верно, то у ребят должна получиться цифра пять.

10. Опорные схемы.

11. Использование на уроке игровых моментов и заданий в игровой форме помогает развивать у ребят познавательный интерес к предмету, развивает память, волю, упорство в достижении поставленной ими для себя цели. У ребят формируются и отрабатываются вычислительные навыки, развивается внимание, мышление, развивается и «числовая зоркость».

Обучая математике, надо учитывать, что усвоение необходимого материала не должно носить характера механического заучивания и тренировок. Знания, которые ребята получают на уроке, должны быть осознанными.

Список литературы

1. Бантова М.А. Система вычислительных навыков / М.А. Бантова // Начальная школа. – 2003. – №10. – С. 51–55.
2. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / В.Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2009. – №2. – С. 38–43.
3. Желдаков М.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / М.И. Желдаков. – М.: Новое издание, 2003. – С. 152.
4. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г.Ю. Ксензова. М.: Педагогическое общество России, 2005. – С. 128.