

Аминова Динара Зофьяровна

учитель

Гарифуллина Оксана Вячеславовна

учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

БЕСЕДА КАК СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: слово учителя является важным источником знаний, оказывает сильное эмоциональное воздействие. В процессе разговора педагог помогает детям мыслить логически. В нынешней системе образования используют несколько видов бесед: беседа-экскурс, беседа-размышление, беседа-обзор.

Ключевые слова: словесные методы, беседа-экскурс, беседа-обзор, беседа-размышление.

Современная педагогика имеет большой арсенал методов обучения, среди которых значительное место занимают словесные методы обучения. Для успешного использования данных методов, педагог должен быть логически последователен, доказателен в объяснениях; используемый материал – достоверен, речь должна быть литературно правильной и четкой, изложение же эмоциональное и образное. Слово учителя является важным источником знаний, оказывает сильное эмоциональное воздействие, играет огромную роль в воспитании подрастающего поколения, помогает формировать мировоззрение, поведение, положительные качества личности. В настоящее время в практике педагоги используют такие словесные методы, как рассказ, лекция, дискуссия, разъяснение, работа с книгой, беседа. Последний мы будем рассматривать более подробно.

Беседа, как нам говорит словарь Ожегова, – это разговор, обмен мнениями. Что же развивается в беседе? В процессе разговора педагог помогает мыслить логически, в результате чего у ребенка повышается уровень мышления. В беседе ребенок начинает анализировать и сравнивать; высказывает свои мысли и делает

умозаключения. Ценность беседы состоит в том, что вместе с ней происходит развитие речи, прежде всего разговорной. В беседе формируется умение слушать и понимать собеседника; ребенок учится ясно выражать свои мысли и высказываться в присутствии других детей, а также давать логически понятные ответы на конкретные вопросы.

Современные исследования рекомендуют использовать беседу на уроках при:

- знакомстве с новым материалом;
- подготовке учащихся к работе на уроке (вводные или организующие);
- систематизации и закреплении знаний;
- текущем контроле и диагностики усвоения знаний.

Далее рассмотрим методику проведения беседы более подробно.

Беседа – эффективный метод только в том случае, если она проведена правильно. Учитель должен качественно продумать методику проведения беседы. Перед педагогом стоит задача активизировать всех ее участников. В первую очередь, беседа не должна проводиться в течение длительного времени, так как происходит умственное напряжение. Педагог задает вопрос всему классу, а затем спрашивает детей по одному. При этом нельзя спрашивать одних и тех же детей, и детей, сидящих по порядку, так как это может привести к ослаблению внимания других учеников. Не следует прерывать ребенка, «вытягивать» из него слова. Беседа должна вестись естественно и непринужденно. По содержанию и форме вопросы должны соответствовать уровню развития учащихся. Если у ребенка есть недостаток речи, то нужно обратиться к психологу, логопеду.

В нынешней системе образования используют несколько видов бесед: беседа-экскурс, беседа-размышление, беседа-обзор.

1. *Беседа-экскурс* имеет следующие особенности:

- на беседу приглашаются гости, которые могут высказать свое мнение по данному вопросу (люди различных профессий и разного рода деятельности);
- требуется тщательная подготовка отдельных учеников, таким образом, повышается активный интерес школьников.

Пример беседы-экскурса на уроке окружающего мира.

Для проведения беседы «Правила гигиены» на урок окружающего мира был приглашен школьный врач. Обсуждались вопросы по уходу за своим телом (какие существуют предметы гигиены? почему нужно мыть руки перед едой? как правильно чистить зубы? и др.); требования к соблюдению гигиены в школе, профилактике инфекционных заболеваний (какие существуют инфекции, чем они опасны, как уберечь себя от заражения).

2. Для беседы-размышления характерны:

- обсуждение риторических вопросов;
- ориентация темы на нравственное содержание;
- участие небольшого количества человек.

Пример беседы-размышления в группе продленного дня.

В группе продленного дня, в котором участвовало 15 детей, была проведена беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». Поднимались такие проблемные (нравственные) вопросы, как:

- как совершаются хорошие и плохие дела?
- как надо относиться к людям?
- почему человек совершает плохие поступки?
- что нам помогает не совершать плохих поступков?
- какие чувства вызывают поступки хорошие, какие плохие?

3. Беседа-обзор отличается следующими признаками:

- в процессе беседы применяется наглядный материал и литература;
- дается большой объем информации;
- центральной фигурой становится учитель, который дает теоретическую информацию и направляет ход беседы.

Пример проведения беседы-обзора во внеурочной деятельности.

Учитель: Ребята, все мы с вами слышали и употребляли такие слова, как «эмоции», «чувства» (на доске показана таблица с цветами «Какого цвета наши эмоции?») Но часто ли мы задумываемся, что эти слова означают? В разных жиз-

ненных ситуациях мы можем радоваться, грустить, ненавидеть, любить, обижаться и выражать другие какие-то эмоции. К.Д. Ушинский писал: «Ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в мыслях наших мы можем сами себя обманывать, но чувствования наши скажут нам, что мы такое: не то чем бы мы хотели быть, но то, что мы такое на самом деле». Разговаривать об эмоциях и чувствах мы начнем с неожиданного вопроса: зачем нужны эмоции и чувства? И нужны ли они вообще? В ходе беседы ребята высказывали своё мнение. Приводили свои доводы, доказывали свою точку зрения. Затем мы провели игру «Загляни, изобрази, нарисуй», где дети, без слов, используя только жесты, мимику лица, движения тела должны были изобразить предложенные им эмоции и чувства.

Таким образом, беседу как метод обучения можно активно использовать в начальной школе. Для успешного применения данного метода учитель должен владеть методикой обучения, уметь вовлекать учащихся в процесс беседы, пробуждать пытливость ума, сообразительность. Во время беседы уточняются и пополняются знания и словарный запас детей, активизируется логическое мышление.

Беседы имеют и воспитательное значение. Многие темы влияют на поведение и поступки учащихся. Беседа важна также для эстетического воспитания. Ребенок учится внимательно слушать, воспитываются сдержанность, вежливость, культура речевого общения.

Список литературы

- 1) Ключева И.В. Учим детей общению / И.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль, 1997. – 207 с.
- 2) Крылова Н.М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей / Н.М. Крылова; сост. М.М. Алексеева. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 1999. – С. 204–208.
- 3) Орсаг Ю.В. «Такая разная беседа...», или беседа как активная форма взаимодействия классного руководителя со школьниками / Ю.В. Орсаг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>