(cc) BY

Григорьева Тамара Анатольевна
воспитатель
ГБОУ ВО «Высшая школа музыки Республики Саха
(Якутия) (институт) им. В.А. Босикова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ПУТЁМ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО КЛУБА ПРИ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассматривается методологический аспект организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с компьютерной зависимостью. Автором рассмотрены способы профилактики зависимости, путем разработки системы посредством создания компьютерного клуба при школе.*

Ключевые слова*: компьютерная зависимость, стадии зависимости, педагогическая профилактика, компьютерный клуб.*

Последнее десятилетие характеризуется быстрым внедрением интернет-технологий во все сферы жизни детей. Подростки проводят много времени в интернете, занимаются удаленной учебой, смотрят любимые фильмы, а также разговаривают с теми же пользователями. Несмотря на все преимущества, которые дает нам эта технология, мы не должны забывать об ее опасности, особенно информационной и психологической.

Зависимость от компьютера – сложное явление, на формирование которого влияют два блока факторов: внутренний и внешний. Внутренними являются индивидуальные особенности психофизического развития подростка, акцентуации характера, индивидуальные поведенческие реакции, факторы, связанные с процессами социализации и адаптации подростка в обществе; внешний: скорость процессов информатизации всех сфер жизни, кризис государственных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

институтов воспитания, пренебрежение педагогической помощи, низкий уровень культуры и компьютерной грамотности подростков, неорганизованности досуга подростков, нарушение внутрисемейных отношений [2].

Возникновение компьютерной и игровой зависимости характеризуется следующими стадиями:

1. Увлечённость на стадии освоения.

Она свойственна ребёнку в начальный период, когда для подростка все необычно, забавно и чрезвычайно интересно. В этот период интерес может пойти на убыль, возникают паузы, когда подросток переключается на что-то более для него интересное. Но если выхода из данной стадии не происходит, то возможен переход во вторую стадию.

2. Состояние возможной зависимости.

Сильная погружённость в игру, пребывание за компьютером более 3 часов в день, повышенный эмоциональный тонус во время игры, негативное реагирование на любые препятствия, мешающие игре. В общении любимой темой становится обсуждение компьютерной игры, происходит сужение круга общения и прочее.

3. Выраженная зависимость.

Подросток становится эмоционально неустойчивым, в случае необходимости прервать игру начинает сильно нервничать, реагирует эмоционально. В случае насильственного вмешательства подросток может уйти из дома, много времени проводить в игровых клубах или у друзей. Становятся характерными тревожность и возбудимость, рассеянность, рассредоточенность внимания вне игровой деятельности. Если ребёнок не получает помощи, есть опасность перейти в 4-ю стадию.

4. Клиническая зависимость с пребыванием за компьютером до 16–18 часов в сутки.

Наблюдаются отклонения от нормы в поведении, реакциях, неадекватная эмоциональность либо заторможенность. Наличие импульсивности в поведении,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

истеричность, резкая смена эмоций в их крайнем проявлении. Отсутствие самоконтроля. Нередко необходима изоляция и лечение, как при шизофрении [1].

Можно сделать вывод о том, что компьютерная зависимость рассматривается в качестве аддиктивного поведения личности. Данный вид зависимости определяется А.Г. Шмелевым, Е.В. Змановской, как аутодеструктивное, саморазрушающее поведение, угрожающее целостности и развитию личности.

В настоящий момент методика лечения компьютерной зависимости практически не разработана, и многие родители остаются один на один с этим пугающим явлением.

Анализ ситуации позволяет выделить следующие противоречия: с одной стороны, существует объективная потребность в профилактике компьютерной зависимости, а с другой стороны, для его осуществления в школе используются традиционные методы и формы воспитательной работы.

Новосельцев В.И. в статье «Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема?», пишет: «...меня всегда очень раздражает, когда я слышу со стороны учителей: «Ах, эти игры!» Извините, а что вы можете предложить взамен, чем ребенка увлечь, чтобы он назавтра пошел не в клуб, а к вам? ... Сегодняшняя ситуация с компьютерными играми – это не только социальный, технологический, возрастной феномен...Проблема, свидетельствующая о полном бессилии взрослых, которым остается только разводить руками, потому что сделать они ничего не могут» [6].

Видится справедливым высказывание президента Владимир Путин на заседании Совета по культуре и искусству в Санкт-Петербурге, где обсуждалась подготовка национальной программы «Культура» на период до 2024 года: «...если невозможно остановить, то нужно возглавить и соответствующим образом направлять». Это высказывание, конечно, не касалось борьбы с компьютерной зависимостью, но вполне применимо к сложившейся ситуации.

В данных условиях одним из способов борьбы с компьютерной зависимостью может стать создание компьютерного клуба на базе школы. Интерес детей к компьютеру огромен, и нужно направить его в полезное русло. Создание

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

компьютерного клуба с квалифицированными специалистами, в котором предусматривается организация разнообразной творческой деятельности, связанной с информационно-коммуникационными технологиями, предусматривает то, что компьютер должен стать для ребёнка равноправным партнёром, способным очень тонко реагировать на все его действия и запросы. Правильная организация деятельности компьютерного клуба позволит эффективно выявлять творчески активных, талантливых детей.

Помимо этого, разработка системы педагогической

профилактики компьютерной зависимости в образовательном

учреждении, должна быть направлена на раннее выявление подростков, склонных к компьютерной зависимости; повышение уровня компьютерной грамотности и культуры у всех участников образовательного процесса; повышение уровня осведомлённости педагогов, подростков и родителей в вопросах влияния компьютерной зависимости на соматическое, психическое и социальное здоровье несовершеннолетних; организацию альтернативной компьютерной досуговой деятельности подростков как средства повышения их социальной адаптации в информационном обществе.

Педагогическая профилактика компьютерной зависимости у подростков видится, как комплексная, системная работа образовательного учреждения, направленная на выявление и нивелирование причин, провоцирующих возникновение данного вида зависимости, формирование у них адекватной модели взаимодействия с современными компьютерными технологиями.

При этом особенностями педагогической профилактики компьютерной

зависимости у подростков должна являться их превентивная направленность, комплексность и индивидуализация.

Список литературы

1. Григорьева О.В. Психоэмоциональная сфера подростков с зависимостью от интернета / О.В. Григорьева, Н.В. Ванюхина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – №3(8). – С. 32–35.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Екимовская М.А. Информационно-психологическая безопасность, как глобальная проблема человечества / М.А. Екимовская // Молодой ученый. – 2015. – №6(4). – С. 84–87.

3. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Просвещение, 2003. – 266 с.

4. Лоскутова В.А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств: дис. ... канд. мед. наук / В.А. Лоскутова. – Новосибирск, 2004. – 107 с.

5. Малыгин В.Л. Интернет зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика / В.Л. Малыгин. – М.: Изд-во «Мнемозина», 2010. – 136 с.

6. Новосельцев В.И. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема? // Директор школы. – 2003. – №9.

7. Рубцова Н.В. Интернет-зависимость как причина семейных конфликтов: верификация проблемы / Н.В. Рубцова, А.А. Тихонова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – №4 (25). – С. 340–342.

8. Шмелев А.Г. Психодиагностика и новые информационные технологии / А.Г. Шмелев. – М.: Наука, 1990. – 95 с.

9. Шутова Н.В. Экспериментальное исследование особенностей проявления киберкоммуникативной зависимости у современных подростков // Н.В. Шутова, Ю.М. Баранова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)