

Хотиева Людмила Ивановна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ЭТИКА КАК НАУКА О ПРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в работе авторами предложены основные понятия об этике. Содержание данной статьи подготовило почву для восприятия воспитанниками этики о нравственной жизни человека, как источника нравственных исканий людьми вечного смысла бытия.*

***Ключевые слова:** основа, образ жизни, действия, мышление, мотивы, стимулы, выражение, выбор, ценности, восприятие, закономерность, опыт, мораль, личность, жизнедеятельность, отношения.*

Знание этических категорий и опыт собственного их осмысления позволит воспитаннику осознать существование и непреложность нравственной истины, этический смысл которой утверждает наивысшую ценность жизни и человека, а, следовательно, необходимость нравственного совершенствования и себя, и окружающего мира.

Эта позиция положена в основу этики как науки. Она ориентирует воспитанников на образ жизни, основанный на нравственной связи между способом действия и мышлением, когда мотивы и стимулы повседневного поведения становятся сознательного нравственного выбора в соответствии с общечеловеческими ценностями. Предлагаемая наука предполагает не только эмоциональное восприятие воспитанниками содержательной стороны этических понятий, но и осознание исторической закономерности выработанных человеческим опытом норм морали.

Это поможет при беседах об этике стать педагогическим инструментом опосредованного влияния на индивидуальный мир развивающейся личности, так как пробуждает у воспитанников стремление с этических позиций рассмотреть взаимозависимость окружающей жизни с собственной жизнедеятельностью, сферу

человеческих взаимоотношений с контекстом своих отношений с другими, направленность индивидуальных возможностей и человеческих устремлений с нравственными потребностями своего Я.

Диалог надо понимать как равноправное взаимодействие воспитателя и воспитанников, как общение, где воспитанник – субъект мышления, где голос каждого, выражающие свои представления о мире, является незаглушимым и важным для всех голосом в «диалоге голосов». «Истина, – говорил М.М. Бахтин, – не рождается и не находится в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно ищущими истину, в процессе их диалогического общения».

Принцип выстраивания этических диалогов:

- завязка, выявляющая проблему (завязкой может быть диагностирующая методика, проблемная ситуация, альтернативное суждение);

- процесс диалогического общения по выявленной проблеме в логике развивающегося взаимодействия. (Здесь могут быть использованы индивидуальные и групповые обоснования альтернативных суждений, выбор высказываний, афоризмов, игровые методики, экспериментальные тесты, тексты);

- кульминационное сопряжение альтернативных позиций, суждений. (При этом суждение, которое объективно выводит на нерешенные «вечные» проблемы человеческого бытия, может не заканчиваться в данном диалоге, оно оставляется для индивидуального размышления);

- нравственный выбор как внутренний диалог воспитанника с собой, как самоопределение, как самооценка;

- открытый финал, который ориентирует воспитанников на индивидуальные последующие раздумья по проблеме. Эти компоненты диалога могут творчески использоваться педагогом в зависимости от методической канвы диалога и от степени глобальности этической проблемы. Этический диалог создает условия для углубленного взаимодействующего размышления воспитанников по затронутой проблеме и заинтересованной сопричастности каждого.

А согласно А. Швейцеры, «Любое размышление над проблемами этики имеет своим следствием рост этического сознания». Ступени развития общества,

рождая новые противоречия, вызывали к жизни стремление их понять и преодолеть, желание найти необходимый для блага жизни и человека выход, осмыслить его с нравственных позиций. Так формировался этический поиск смысла человеческого существования жизни на земле.

О сущности нравственности в жизни людей, непреложности этических законов бытия. Вековой опыт доказывает, что нравственная основа законов жизнедеятельности людей сохраняет их жизнь и наполняет смыслом само ее существование. Следовательно, эти законы необходимо охранять и культивировать, постигать и развивать каждому новому поколению, а человеку стремиться к нравственному совершенствованию.

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2000.
2. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Созонов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.