

Черникова Надежда Викторовна

учитель

МБОУ «СШ №33 им. П.Н. Шубина»

г. Липецк, Липецкая область

НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ. ВОВЛЕЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека необходимо не только владение знаниями, но и в первую очередь умение получать эти знания самому и оперировать ими, думать самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач школы, поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.*

***Ключевые слова:** исследовательская работа, самостоятельный выбор темы, узнавание нового в окружающем мире.*

*Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму*
Китайская пословица

«Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность», – писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский.

Ребенок – природный изыскатель окружающего мира. Ему раскрывается мир через действия и переживания. Вследствие этому он познает мир, в который

пришел. Он знакомится со всем – глазами, руками, языком, носом – он знакомится со всем. Он восторгается даже самому небольшому открытию. Почему же у большинства детей со временем любопытство к исследованиям исчезает? Может, в этом повинны мы, взрослые? Часто на старание ребенка узнать окружающий мир мы проявляем свое отношение так: «Отойди незамедлительно от грязи, ты уже испачкал брюки! Не сыпь песок руками, он мокрый! Возьми лопатку! Где ты только такое находишь? Выбрось камни, испачкаешься! Смотри под ноги, а то споткнешься!» И это мы – родители, учителя, сами того не желая, отбиваем у детей интерес к исследованиям? Время идет, и ребенок уже сам говорит другим детям, что песок руками нельзя брать, он грязный, и ему уже неинтересно совсем, почему с зимой холодно, а летом жарко. Они просто лишаются детской способности видеть и наблюдать. Для того чтобы дети не утратили любопытство к окружающему миру, важно вовремя посодействовать их стремлению исследовать всё вокруг. Даже если при этом пострадает новая куртка или испачкаются руки. Куртку можно выстирать, руки – вымыть. Возобновить пропавший с годами интерес к окружающему миру практически невозможно.

Интересно, почему?

Ну, никак я не пойму

Почему горбат верблюд?

Что такое целый пуд?

Отвечает мама строго:

Задаёшь вопросов много! (Т. Петухова)

И после такого ответа, ребёнок больше не задаёт вопрос «Почему?».

Когда ребенок задает много вопросов, это признак любознательности, а вот когда вопросов мало – это опасно. Как бы вы заняты ни были, на все вопросы надо отвечать по-научному точно. За интересный вопрос, за желание узнать новое, нужно обязательно похвалить. Но еще лучше, если вы будете, побуждать его находить ответы на вопросы в словарях, справочниках, книгах самостоятельно. Когда ребенок задает вопрос – это замечательная возможность научить его самому разыскивать ответ, использовать словари и книги. помочь ему Детям

должен нравиться сам процесс самостоятельного получения знаний и проведения небольших исследований. Для них весь окружающий мир – это одна большая лаборатория. Важно, чтобы взрослые об этом помнили!

Если терпеливо не отвечать на все вопросы детей. Дети всё равно будут пытаться узнать правду. Не получив ответа, ребёнок замыкается в себе, отстраняется, обижается, придумывает свой вариант ответа, не являющийся истиной, что искажает его представление о реальном положении вещей. Чтобы ребёнок рос любознательным, отвечайте на задаваемые им вопросы.

Одним из самых результативных шагов в этом направлении является активное применение исследовательских методов образования. Что является учебной исследовательской деятельностью?

Огромное значение в исследовательской практике имеет организация запаса знания у учеников младших классов т.к. творческое развитие личности, увеличение у учащихся прочных знаний, являются фундаментом для последующего обогащения и связей в окружающем детей мире. В ходе реализации исследовательского метода в школе ученики осваивают рядом практических умений и навыков, обнаруживают характерность объектов окружающего мира по их свойствам и признакам. Дети незаметно для себя, в ситуации правильной организации исследовательской деятельности, постигают нравственные нормы, фиксируют определённые формы поведения. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность – такими качествами личности усваивают учащиеся в результате знакомства с исследовательской работой. При выполнении исследований в группах развиваются лидерские качества, повышает уверенность в себе, что делает возможным успешнее учебу. Учитель следит за работой учащихся, по возможности направлять их по пути к новому, или просто не мешает детям получить удовольствие от своего открытия.

Для будущего исследования в той или другой области познавательной деятельности можно найти идею. Материалом для дискуссии могут стать личные взаимоотношения, интересы, хобби, проблемы. Но иногда учителя предлагают готовые темы. Такие темы могут не представлять интерес для детей. В данном случае

развитие познавательного потенциала не получится. Метод исследовательской деятельности является довольно кропотливой работой. Поэтому учащимся готовых тем исследования лучше не предлагать. Желательно дать детям возможность выбрать то затруднение, над которой им было бы интересно работать.

Наличие проблемы будет являться импульсом к деятельности. И только задача, имеющая личностную окраску, создает любопытство, заставляет человека действовать.

Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

В дальнейшем многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. В наше время важно приучать детей к самостоятельной работе с периодическими изданиями, книгами, словарями, энциклопедиями, потому что дети увлечены компьютером.

При организации исследования предлагается учащимся следующий план работы, который дает доктор педагогических наук А.И. Савенков в своей работе «Методика исследовательского обучения младших школьников»:

Актуализация проблемы.

Под руководством учителя учащиеся формулируют проблему

Определение сферы исследования.

На данном этапе работы учащиеся формулируют вопросы, на которые они хотели бы получить ответы.

Выбор темы исследования.

Выбирая тему, надо фиксировать внимание детей на том, что если мы имеем возможность, то надо выбирать что-то особенно привлекательное.

На данном этапе работы учащимся дается памятка – рекомендация:

«Для того, чтобы выбрать тему, попробуй задать себе следующие вопросы:

Выработка гипотезы исследования.

Ребятам даются такие рекомендации:

«Гипотеза – это предположение, догадка еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом».

Организация и методика исследования.

На данном этапе работы необходимо объяснить исследователям, что их задача – получить как можно больше новых сведений о том, что (кто) является предметом их исследования.

Анализ и обобщение полученных материалов.

На этом этапе полученный материал структурируется с использованием известных логических правил и приёмов.

Подготовка к защите исследования.

Кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям. Для этого требуется:

- 1) дать определения основным понятиям;
- 2) классифицировать основные предметы, процессы, явления и события;
- 3) предложить сравнения, сопоставления, схемы;
- 4) сделать выводы;
- 5) подготовить текст выступления и подготовиться к ответам на вопросы по результатам исследования.

Доклад.

Опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, отличающий настоящего автора от простого исполнителя, получение новых знаний, умений и навыков – это для педагога главный результат.

Я убеждена, что регулярные занятия по развитию исследования во всех его видах и формах – являются необходимым условием успешного становления личности учащихся, совершенствованию познавательного интереса, воспитанию необходимости к целостному восприятию окружающего мира.

Список литературы

1. Каптюк Т.В. Исследовательская деятельность в начальной школе / Т.В. Каптюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/publikatsii/nachalnaya-shkola/issledovatel'skaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole>

2. Кулик Е.Н. Организация исследовательской деятельности учащихся в начальной школе / Е.Н. Кулик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/565054>

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенко. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2004. – 80 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/7/0094/7_0094-1.shtml