Ревина Надежда Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №111»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ДАЛЕКОЕ ПРОШЛОЕ НИЖНЕГО НОВГОРОДА – НИЖЕГОРОДСКИЙ КРЕМЛЬ»

Аннотация*: в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о малой Родине и Отчизне».*

Ключевые слова*: патриотизм, историческое наследие.*

Паспорт проекта: продолжительность проекта: долгосрочный. Участники проекта: воспитатели, дети и родители старшей группы, г. Н. Новгорода МБДОУ «Детского сада №111».

Прогнозируемые результаты проекта: освоение детьми подготовительной к школе группы диалогической формы речи в общении со сверстниками

Актуальность ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие: Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познаватеьное развитие: Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве. Речевое развитие: Владение речью как средством общения и культуры, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Целевые ориентиры:

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Цель проекта: Формировать у детей интерес к истории культуры Нижнего Новгорода.

Задачи проекта:

1. Воспитывать у детей чувство гордости за свой город, его достижения и культуру, основы гражданских и патриотических чувств.

2. Развивать познавательную активность детей через ознакомление с историей и культурой Нижнего Новгорода.

3. Способствовать формированию интереса детей к диалогической форме речи в процессе проектной деятельности.

4. Создать условия для самостоятельной творческой и речевой деятельности детей.

Этапы реализации проекта.

1 этап: *подготовительный этап*

Задачи этапа:

1. Выявить уровень знаний детей о родном городе с помощью вопросов.

2. Составить списки информационных источников, справочников, методической литературы, художественной литературы.

3. Подготовить необходимые печатные материалы.

4. Информировать родителей об участии детей в проекте, вовлечь их в совместную деятельность с педагогами над реализацией задач проекта.

5. Вызвать у родителей эмоциональный отклик и интерес к проекту.

6. Определить время для работы над проектом.

Результаты педагогической диагностики.

2 этап: *Основной этап работы*.

История возникновения Нижегородского Кремля.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задачи:

– формировать у детей представление о истории возникновения Кремля как архитектурного ансамбля Нижнего Новгорода;

– развивать умение самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы используя разные источники;

– учить детей оформлять результаты познавательной деятельности;

– поддерживать интереса детей к диалогической речи.

Основные направления реализации проектной деятельности:

– как появился Нижегородский Кремль;

– башни Нижегородского Кремля;

– как изменился Нижегородский Кремль.

Средства реализации проектной деятельности:

– сбор информационного материала по Нижегородскому Кремлю;

– просмотр презентаций по теме «Нижегородский Кремль»;

– составление Книги «Башни Нижегородского Кремля»;

– виртуальная экскурсия «В прошлое Нижнего Новгорода».

Распределение детей на подгруппы во время работы над проектом.

1 подгруппа «*Следопыты*» – изучают информационный материал.

2 подгруппа «*Составители*» – составители альбомов набирают презентации совместно с родителями.

3 подгруппа «*Архитекторы*» – изготовление макетов.

4 подгруппа «*Экскурсоводы*» – разработка маршрутов путешествий и проведение их.

Способы руководства проектной деятельностью.

– подготовка информационного материала;

– организация игровых ситуаций, стимулирующих совместную деятельность;

– разыгрывание ролевых диалогов;

– введение игровых персонажей;

– включение сюжетно-ролевых игр;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– игры-путешествия по Нижегородскому Кремлю;

– преобразование предметно-пространственной среды.

Взаимодействие с родителями:

– информирование родителей о начале работы над проектной деятельностью, озвучивание им целей, задач, форм и методов работы с детьми;

– разработка консультаций по теме проекта;

– совместный подбор необходимого иллюстративного материала по проекту Взаимодействие с родителями.

3 этап: *заключительный этап.*

Создание в группе мини-музея «Нижегородский Кремль», макет «Нижегородский Кремль».

Список литературы

1. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет / Н.Г. Комратова, А.Ф. Гербова. – 2007.

2. Комратова Н.Г. Моя малая Родина / Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. – 2005.

3. Газзаева З.Ш. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника / З.Ш. Газзаева, О.Ю. Абрамочкина // Управление ДОУ. – 2010. – №7.

4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – 2015.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением / Дыбина О.В. – 2014.

6. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством / О.А. Соломенникова. – 2015 г.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)