

Паршина Ольга Андреевна

магистр психол. наук, магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»
г. Воронеж, Воронежская область

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: статья посвящена целеполаганию подростков. На основании проведенных исследований, автор приходит к выводу, что у подростков недостаточно развит навык целеполагания.

Ключевые слова: подростковый возраст, цели, целеполагание.

Актуальность данного исследования обуславливается тем, что на сегодняшний день от человека требуется умение самостоятельно решать возникающие проблемные ситуации, своевременно реагировать на изменение условий жизнедеятельности, строить жизненные планы. Это связано с тем, что человек постоянно находится в ситуации выбора той или иной альтернативы, оценки своих потребностей, мотивов, целей и способов их достижения. Чтобы продуктивно решать жизненные задачи, необходимо обладать развитыми субъектными качествами, сформированной способностью к целеполаганию.

Логика развития способности целеполагания связана с освоением полноты способа целеполагания, включающего три основных действия:

- формулирование оснований действия;
- обнаружение причин разрыва между имеющимся и должноым;
- разработка реализуемого предложения по преодолению обнаруженного разрыва.

Становление целеполагания включает в себя ряд последовательно сменяющихся друг друга уровней от начальных, характеризующихся случайными, хаотичными, необдуманными стремлениями до осознанно поставленных целей, учитывающих основания действия, условия их осуществления и собственные возможности.

Е.Г. Круглик [2] считает, что навыки постановки целей у подростков развиты недостаточно. К формулированию цели они относятся скорее формально, как к некой необходимости, но вовсе не как к существенному элементу планирования. Способность к целеполаганию, явно или неявно включенная во все внешнеплановые и внутриплановые этапы интеллектуально-деятельностного компонента субъекта, может быть развита в процессе специальных технологий, тренингов, опирающихся на психологические механизмы саморазвития субъекта. Причем усилия в подготовке подростков следует сосредоточить в направлении развития способности к целеполаганию. Постановка целей не выступает для подростков, как специальная. Для них она является сложной, мыслительной задачей. В этой связи возникает вопрос о специальных психотехнических средствах развития навыков формулирования целей – тренингах и других упражнениях.

С целью изучения целеполагания в подростковом возрасте нами было проведено эмпирическое исследование. Выборку исследования составили 30 человек, из них 15 девочек, 15 мальчиков в возрасте 14–15 лет.

В эмпирическом исследовании использовались следующие психодиагностические методики: опросник «Метод мотивационной индукции» Ж. Нюттена [1], опросник «Жизненные цели», опросник «Планы на 2 года».

Анализ результатов исследования по опроснику «Метод мотивационной индукции» Ж. Нюттена [1] показал, что у подростков хорошо сформирована мотивация, касающаяся аспекта личности (83,3%) («*Я стремлюсь к саморазвитию*») деятельность, объектом которой выступает сам субъект (76,6%) («*Я хочу хорошо учиться.*»); профессиональную деятельность (73,3%) («*Я надеюсь найти высокооплачиваемую работу.*»); социальные контакты (66,6%) («*Я надеюсь обрести друга*»); приобретения собственности (63,3%) («*Моя заветная мечта купить машину*»); развлечения, досуг, игры (60%) («*Моя заветная мечта – побывать в Париже*»); Это свидетельствует о том, что большое внимание подростки уделяют личностным целям, целям образования и труда.

Наименее представлены такие мотивационные основы, как познавательная деятельность (33,3%) (*«Я буду очень доволен, если прочитаю книгу «Война и мир»*). Подростки без внимания оставляют религиозную мотивацию (0%). Так же подростки оставили очень много пропущенных и неклассифицируемых ответов (70%). Это говорит о том, что подростки не могут грамотно формулировать и расставлять цели.

Анализ результатов исследования уровня развития целеполагания у подростков по опроснику «Жизненные цели» показал, что в приоритете у испытуемых цели, касающиеся образования (83,3%) (*«Хочу получать хорошие оценки, чтобы получить хороший аттестат»*). Так же подростки большое внимание уделяют целям, влияющим на личное развитие (73,3%) (*«Стать более самостоятельной, чтобы быть независимой от других»*). Особое внимание подростки уделили целям, касающимся семьи (60%) (*«Мне бы хотелось ладить со своими родителями, потому что ссоры к хорошему не приведут. Если у меня есть вопросы к родителям, то я не стесняюсь их задавать.»*). Дружба/любовь (56,6%) (*«Мне достаточно друзей, которые у меня есть в данный момент. Я стремлюсь не поддаваться влиянию своих знакомых. В данный момент серьезные отношения мне не нужны»*) и профессиональные цели (56,6%) (*«Я хочу работать на престижной работе»*) у подростков уходят на второй план. Малое внимание подростки уделяют целям свободного времени (53,3%) (*«Свободное время уделять рисованию»*) и долгосрочным жизненным целям (53,3%) (*«В будущем мне бы хотелось завести семью и высокооплачиваемую работу»*).

Это свидетельствует о том, что в перспективе у подростков образование, личное развитие и семья.

Анализ результатов по опроснику «Планы на 2 года» показал, что большинство подростков (53,3%) ставят перед собой цели, касающиеся образования. Каждый из них хочет получить аттестат с хорошими оценками, чтобы в дальнейшем найти достойную работу. Большая часть подростков (20%) уже ставит перед собой цели обретении любви, серьезных отношений, а в дальней-

шем семьи. Так же внимание уделяется целям, касающиеся спорта (13,3%) и заработка (13,3%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у подростков недостаточно развит навык целеполагания. Им сложно поставить цели на долгий или очень короткий промежуток времени, поэтому у них очень узкий выбор по постановкам целей. У подростков доминируют цели, касающиеся образования и семьи, и, мотивация, имеющая отношения к аспекту личности.

Список литературы

1. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. – С. 16.
2. Круглик Е.Г. Развитие способности к целеполаганию подростков 15–17 лет / Е.Г. Круглик. – М.: Молодой ученый, 2016. – 646 с.