

Туктарова Надежда Владимировна

воспитатель

Перевознюк Ирина Юрьевна

воспитатель

Плешакова Оксана Николаевна

учитель-дефектолог

МАДОУ «Д/С №3»

г. Балаково, Саратовская область

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: статья посвящена вопросу профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторами приводится пример внедрения проекта по ранней профориентации детей с нарушением зрительного восприятия.

Ключевые слова: профориентация, профессии, ОВЗ, нарушение зрительного восприятия, здоровьесберегающие технологии.

В настоящее время появляется много новых интересных профессий, а также новых названий на «европейский лад» уже известных (офис-менеджер, референт, мерчендайзер и т. п.). В связи с этим у работников дошкольного образования в рамках профориентации появляется все больше задач по ознакомлению с разными профессиями и формированию у детей представлений о том, что есть профессии как новые и современные, так и, возможно не очень распространенные, на первый взгляд, не пользующиеся особым спросом у современной молодежи и не носящие «новомодных» названий, но очень нужные и «не-стареющие» на рынке труда.

Актуальность проблемы состоит в том, что необходимо сформировать у детей с ОВЗ конкретно наглядные представления и расширять знания о различных профессиях, развивая положительное отношение и уважение к труду, тем самым подводя детей к пониманию, что любой труд требует ответственности и

добропроводности, а так же подготавливая детей с ОВЗ к вступлению в самостоятельную жизнь.

Основными задачами, направленными на раннюю профориентацию детей с ОВЗ, работники дошкольного образования ставят:

- формирование первоначальных представлений о видах труда взрослых;
- расширение и систематизирование представлений о труде взрослых;
- расширение и систематизирование представлений о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений детей с ОВЗ.

Для ознакомления с разными профессиями, педагоги проводят мероприятия вместе с детьми, направленные на знакомство с профессиями, что, в свою очередь, формирует элементарный опыт и способствует ранней профессиональной ориентации и профессиональное самоопределение детей с ОВЗ, с учетом их возможностей. Предварительно происходит подбор и разработка необходимых материалов (календарно-тематическое планирование, занятия, беседы, подбор художественной литературы, иллюстрации, игры). Одним из этапов знакомства с новой профессией является ознакомление с художественной литературой, рассматривание и обсуждение иллюстраций, а также беседы с детьми. Важным этапом является рисование и организация выставки детских работ с изображениями изученной новой профессии, что позволяет педагогу узнать, насколько близко дети познакомились с профессией. На основе полученных знаний, детям всегда хочется «применить на себя» роль работника той или иной сферы деятельности. Игра – это самая свободная и естественная форма погружения в реальную или воображаемую действительность, позволяющая ребенку самореализоваться. Поэтому дети охотно берут на себя ведущую роль, ведь в игре они могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры позволяют детям представить себя в роли мастера определенной профессии. Особое значение имеют организованные педагогами совместно с родителями экскурсии на предприятия и в ор-

ганизации для наиболее близкого «знакомства» с профессией. Ведь в ходе экскурсии, ребята узнают о зарождении и развитии профессии. Эти яркие впечатления надолго остаются в памяти у ребят.

Все занятия и мероприятия проводятся с учетом возможностей наших воспитанников с ОВЗ и при помощи специалистов, так как для детей с нарушением зрительного восприятия очень важно формировать разнообразные эталоны, с опорой не только на зрительный контроль, но и на осязательные и слуховые анализаторы. Использование здоровьесберегающих технологий, интеграция новых технических возможностей, экскурсия в новое место помогают повышать познавательную мотивацию, стимулируют увеличение работоспособности детей, учат беречь зрение, сенсибилизируют чувствительность сохранных и нарушенных анализаторов.

В итоге работы по ознакомлению с трудом работников определенного дела дети узнают о профессии людей, о назначении техники и материалов, необходимых в данной профессии, и имеют представления о профессионально важных качествах представителей этой профессии. Такая работа, безусловно, способствует созданию условий для формирования ранних профессиональных устремлений детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. – М.: Сфера, 2005. – 107 с.
2. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: учебно-методическое пособие / Е.И. Шаламова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 342 с.
3. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Гном, 2013. – 76 с.