(cc) BY

Москалева Татьяна Сергеевна
воспитатель
Волохова Наталья Александровна
воспитатель
Подгорнова Ольга Николаевна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №72»
г. Балаково, Саратовская область

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ

Аннотация*: статья посвящена актуальной теме внедрения в образовательные учреждения опыта социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы приводят перечень игр для развития когнитивных познавательных процессов.*

Ключевые слова*: социализация, ОВЗ, память, внимание, мышление, восприятие, познавательная активность.*

Анализ научной литературы позволил установить, что свойственные детям имеющим ОВЗ снижение работоспособности и неустойчивость внимания имеют разнообразные формы индивидуального проявления. Это обусловлено разным характером и этимологией нарушений в их развитии. В последствие это проявляется в том, что отдельные дети утомляются в середине работы, у некоторых детей работоспособность имеет волнообразный характер, также мы можем наблюдать низку врабатываемость или же сложности с переключением внимания. Также внимание может характеризоваться фрагментарностью, избирательностью при выполнении задания. Это мы можем отследить в процессе наблюдения за ребенком.

При этом важно понимать, что такие нарушения в работе внимания, могут быть обусловлены фрагментарностью или нарушениями восприятия. Посколь-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ку отдельные дети могут испытывать трудности при узнавании знакомого объекта, которому был просто изменен ракурса.

Память у таких детей так же избирательна, поскольку кратковременно и чаще всего запоминание производиться непроизвольно. Поэтому важно при организации занятий руководствоваться принципами наглядности. Также материал важно давать с учетом индивидуальных предпочтений ребенка (его круга интересов).

Мыслительные процессы в основном развиты на наглядно-практическом уровне. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обусловливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями – показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. Для детей характерно стереотипное мышление, узость интересов.

Такие значительные особенности в развитии указывают на актуальность использования дидактических игр. Именно в дошкольный период необходимо более интенсивно заниматься развитием ребенка.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. Этот метод используют как индивидуально, так и в группе. Направлен на создание и закрепление чувственного опыта у ребенка. То есть игру важно подбирать с учетом того программного содержания, которое должен усвоить воспитанник с ОВЗ.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с не определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для проблемных детей, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен. Поэтому в этой ситуации важно многократное повторение игровой ситуации, создание условий для повышения познавательной мотивации. Так же должны

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Чтобы преодолеть трудности в развитии внимания, можно провести с детьми игры: «Вершки-корешки», «Будь внимательным», «Чего не стало», «Собери из частей». Важно предлагать детям игры этого плана с использование пособий из разных материалов (деревянные, пластиковые, стеклянные, картонные и прочие). Использование натуральных материалов положительно сказывается на усвоении опыта, поскольку стимулирует работу разных зон головного мозга.

Игры на развитие памяти. Можно использовать игры: «Длинная цепочка», «Кто вперед», «Хитрый фотоаппарат», «Чего не стало» и т. д. Игры используются не только на занятии, но и в свободной деятельности.

Таким образом, правильно подобранные игры, позволяет не только развивать психические познавательные процессы, но и стимулируют познавательную мотивацию, приучают детей действовать по инструкции и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, также помогают стимулировать самооценку.

Список литературы

1. Серякина А.В. Проведение тренинга «Формирование готовности педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве»: учебно-методическое пособие / А.В. Серякина, О.Г. Петрович. – Саратов: Изд-во ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 112 с.

2. Психология современной семьи. Монография. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.

3. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспект: сборник науч.-метод. материалов/ под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Спутник+, 2017. – 335 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)