

Гаврюшина Мария Александровна

воспитатель

Еремина Галина Александровна

воспитатель

Кривошеева Татьяна Владимировна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №24»

г. Балаково, Саратовская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме общительности и коммуникативности детей младшего дошкольного возраста. Авторами выделяются формы сотрудничества с детьми, необходимые для развития коммуникативных навыков.*

***Ключевые слова:** личность, одаренность, креативность, познавательная активность.*

В младшей группе детского сада легко можно заметить ребят, которые с большим желанием и энтузиазмом общаются с взрослыми, они наблюдают, приносят игрушки, даже могут хвастаться своими вещами, но характерной особенностью таких детей является отсутствие игровой деятельности, а также отсутствие контакта со сверстниками. Они легко идут на контакт со взрослыми, соглашаются взаимодействовать, могут демонстрировать интерес, но игру не поддерживают, если взрослый встает, то ребенок моментально теряет интерес к игрушке. Такие дети стремятся принимать участие в жизни взрослого, то есть атрибуты взрослой трудовой деятельности привлекают их больше, чем игрушки. Они нацелены помогать няне, приветливо встречают медсестру или методиста, просят взять на руки педагога-психолога или которого из родителей других воспитанников. При этом не интересуются игрушками, книгами, не наблюдают

за играми других детей. На прогулке и на музыкальном занятии предпочитает быть рядом со взрослым, притягивая к себе все его внимание.

Почему это происходит? Мы говорим о нормативных детях. И чаще всего окружение этих детей заключается в людях старшего поколения (мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, соседка и пр.). То есть поступая в детский сад ребенок имеет малый опыт общения со сверстниками. У него крепко – накрепко закреплены навыки ситуативно-делового общения со взрослыми. Почему этот навык закреплен? Общение со взрослыми помогает ему чувствовать себя безопасно в социальном пространстве, он уверен и легко получает желаемое (похвалу, внимание, принятие), ему готовы уступить, или ищут сами способ договориться, найти компромисс. Что нельзя сказать про его опыт общения с детским коллективом, в котором надо отстаивать свои интересы, искать способ донести информацию. Таким детям сложно, поскольку чаще всего поступая в детский сад они имеют достаточно большой словарный запас, хорошие навыки самообслуживания, чего нельзя сказать про основную массу их сверстников. И создается впечатление, что ему скучно. Хотя на самом деле, этот ребенок не имеет интереса к предметно- манипулятивным видам игровой деятельности, что в последствии, негативно сказывается на его развитии, поскольку его не говорящие сверстники в скором времени догоняют и обгоняют его.

Как помочь такому ребенку?

Одним из эффективных способов является систематическая игровая деятельность, направленная на развитии умения сотрудничать, действовать по показу. При этом важно понимать, что эмоциональная привязанность ребенка с значимым взрослым не должна быть разрушена, а должна трансформироваться в новый опыт, и перерасти в навыки способствующие развитию желания играть, взаимодействовать. Игровые занятия важно проводить регулярно, продолжительность 3–10 минут. Роль ведущего выполняет взрослый с постепенным делегированием этой роли ребенку. Что положительно скажется в целом на формировании личности ребенка, поскольку это позволит сформировать та-

кие качества как активность, целеустремленность, эмоциональная вовлеченность в игровой процесс.

Предлагаемые игры: пальчиковые игры и потешки; обыгрывание сюжетов с мелкими игрушками; игры в прятки; музыкальные игры по типу дирижер; подвижные игры по правилам по возрасту.

Общение со сверстниками должно войти в жизнь такого ребенка постепенно. Особое внимание стоит уделить процессу налаживания эмоциональной связи. Взрослый может стимулировать малыша наблюдать за игрой других детей (при этом он может на доступном для ребенка языке комментировать, описывать сюжет игры другого ребенка, «Коля возит машину, он добрый мальчик», «Катя катает куклу, хорошая девочка»). Такое наблюдение и напутствие формируют у ребенка знания о именах и качествах ребенка, за которым ведут наблюдение. Постепенно педагог и ребенком садится ближе, стремясь, чтобы в последствие дети, увлеченные игрой, их окружали. И вот именно в этот момент педагог может просить подать какую-то деталь или поменяться одинаковыми деталями. Это дарит ребенку опыт эмоционального общения со сверстниками.

Постепенно игровые действия усложняются, вводятся более тяжелые и разнообразные варианты взаимодействия (поменяйтесь разными игрушками, ты Коля подожди, сначала Ваня возьмет). Введение временного ожидания так же очень важное условие, поскольку ребенок имеет возможность развивать произвольность своего поведения, переключаться с эмоционального компонента на предметную игру.

Таким образом, в процессе постепенного вовлечение ребенка в игровую деятельность, обогащение его эмоциональной сферы, расширению опыта, ребенок эффективно социализируется и уже не нуждается в такой тесной связи и поддержке со стороны взрослого.

Список литературы

1. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / автор-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 105 с.