

Тарарыв Инна Владимировна

заведующая

МБДОУ «Д/С №72»

г. Белгород, Белгородская область

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: статья описывает опыт работы дошкольного учреждения по созданию модели инклюзивного пространства, организации условий для успешного обучения, воспитания и социализации детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образовательное пространство, расстройство аутистического спектра.

В последние годы в российском образовании актуализируются ценности инклюзивного образования, которое нацелено не только на традиционные образовательные достижения, но и на обеспечение полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе всех его членов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наш детский сад столкнулся с данной проблемой – поступил ребенок, имеющий диагноз расстройство аутистического спектра. Перед образовательным учреждением стояла задача по созданию специальных условий для обучения, воспитания и успешной социализации данного ребенка в группе нормотипичных детей. Анализ сложившейся ситуации послужили для создания модели организации инклюзивного образовательного пространства в ДОУ, позволяющей осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС.

Создание модели инклюзивного образовательного пространства в ДОУ предполагает решение поставленных задач по нескольким направлениям:

1. Разработка нормативных локальных актов по организации инклюзивного образовательного пространства.

2. Повышение уровня квалификации педагогов, работающих с детьми с РАС.

3. Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

В нашем ДОУ психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС осуществляется в 2 этапа.

На 1 этапе (этапе адаптации) необходима частичная или времененная инклюзия. Именно поэтому было принято решение открыть на базе МБДОУ д/с №72 консультативную группу для детей с ОВЗ, работающую в режиме группы кратковременного пребывания. Было разработано и утверждено положение о консультативной группе для детей с ОВЗ. График работы был определен с понедельника по пятницу с 9.00 до 12.00.

Приказом был определен состав педагогов, работающих с детьми в группе кратковременного пребывания, а именно: педагог – психолог, учитель-дефектолог; инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель.

Кроме того, была проведена работа по расширению штатного расписания: внесено 0.5 ставки учителя-дефектолога, дополнительная 1 ставка педагога-психолога, 3 ставки помощника-ассистента.

На основании имеющихся заключений ТПМПК специалистами ДОУ было проведено комплексное обследование и разработаны на каждого ребенка адаптированные основные образовательные программы.

Коррекционная работа с детьми с РАС проводится в индивидуальной форме, так как, именно на этом этапе необходимо установить контакт с ребенком, начать работу по развитию общей и мелкой моторики, психических функций. В течение года, постепенно ведется работа по социализации ребенка, т. е. постепенного включения его в образовательное пространство детского сада. Дети с РАС совместно с родителями могут посещать организованную деятель-

ность на прогулке в группах общеразвивающей, комбинированной или компенсирующей направленности, принимать участие в праздниках и развлечениях, акциях, выставках и т. д.

На 2 этапе психолого-педагогического сопровождения детей с РАС осуществляется полная инклюзия. Дети с РАС начинают посещать группу в режиме полного пребывания.

Ведущая роль на данном этапе отводится грамотно построенному взаимодействию всех специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС, а именно педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, помощников-ассистентов.

Важным звеном модели инклюзивного образовательного пространства ДОУ являются квалифицированные педагогические работники, готовые организовать эффективное сопровождение детей с РАС. Ведь в работе с данной категорией детей и их родителями требуются особые знания и умения. Задача ДОУ организовать деятельность по повышению квалификации педагогических работников. Специалисты прошли обучение по программе подготовки специалистов по Прикладному анализу поведения уровня ВСаВА «Мета-курс» в количестве 40 часов в Израильском центре дистанционного обучения, приняли участие в тренинге российских специалистов по раннему сопровождению детей с РАС и взаимодействию с их родителями «Ранняя пташка» (г. Москва). Педагоги получили сертификат международного образца и право использования данной технологии в своей работе.

Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды является еще одним звеном модели инклюзивного образовательного пространства.

С целью решения задачи психолого-педагогического и коррекционного сопровождения детей с РАС в МБДОУ Д/С №72 созданы следующие условия:

– в ДОУ функционирует сенсорная комната, в которой имеется оборудование и материалы для коррекции зрительного, слухового и тактильного восприя-

тия: стол для рисования песком с подсветкой, сенсорный уголок, ковер фиберооптический «Звездное небо», фибераоптический туннель, световая каскадирующая труба «Веселый фонтан-И», «Гроза разноцветная», светозвуковые и акустические панели, панель с музыкальными инструментами, тактильные ячейки, подвесной модуль «Сказочная галактика мини-И», интерактивный сухой бассейн с подсветкой, тактильная дорожка, утяжеленный плед для снятия стресса, оборудование для коррекции сенсорных ощущений и тренировки вестибулярного аппарата «Равновес Совы», «Чулок Совы», оборудование для сенсорной интеграции «Соволента», мачи-антистрессы;

– в кабинете педагога-психолога имеется необходимый материал для проведения обследования детей с РАС: методика исследования интеллекта детей 3–7 лет (чемодан Стребелевой Е.А.), диагностический комплект Семаго для проведения углубленного психологического обследования детей 3–12 лет;

– приобретены пособия специфичные для детей с РАС: комплект для коррекции мышления «Нумикон», коррекции сенсорного восприятия «Сенсорный ящик», «Тактильное домино»;

– имеется оборудование для сенсорной интеграции «Яйцо Совы», «Машина для «обнимания» детей-аутистов, «Сухой душ».

Таким образом, имеющаяся модель инклюзивного образовательного пространства в МБДОУ Д/С №72 способствуют эффективному сопровождению детей с РАС в условиях детского сада.

Список литературы

1. Волосовец Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

2. Садко И.А. Опыт организации и реализации инклюзивной практики для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство ДОУ / И.А. Садко, Т.В. Карпенко // Образование и воспитание. – 2017. – №1.1. – С. 24–31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1771/>

4 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)