(cc) BY

Левыкина Лилия Валентиновна
воспитатель
Шолохова Мария Алексеевна
учитель-логопед
МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Аннотация*: статья рассматривает проблему речевых нарушений у детей. Авторами выделяются виды логопедического массажа на этапе коррекции речевых нарушений различной этиологии.*

Ключевые слова*: нарушения речи, дизартрия, заикание, комплексный подход, массаж, логопедический массаж, приемы дифференцированного массажа, виды массажа.*

В настоящее время отмечается рост числа детей, имеющих тяжелые нарушения речи, недоразвитие психических процессов. В связи с этим работа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации должна быть системной и строится при осуществлении комплексного подхода к коррекции речевого и сопутствующего ему психического и соматического развития ребенка.

Большинство практикующих логопедов сходятся во мнении, что более эффективно решить задачи, стоящие перед любым профессионалом так называемой службы сопровождения развития ребенка, можно только включив в процесс коррекции основной речевой патологии воздействие на сопутствующие ей проблемы. Логопедический массаж как один из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений используется достаточно давно. Теоретической предпосылкой для его применения служат работы М.Б. Эйдиновой, О.В. Правдиной, К.А. Семеновой, С.А. Бортфельд и др. В работе с детьми, имеющими речевую патологию, используют массажи рефлексогенных зон (кистей, стоп, аурикул, волосистой части головы), сегмен-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тарно-рефлекторный, линейный, точечный. Массаж используется в логопедической работе с детьми с дизартрией, ринолалией, дислалией, заиканием, нарушением голоса, непроизвольным слюноотделением, нарушением тонуса мышц, задержкой речевого развития, моторной алалии, плохой автоматизации звука, инфантильным типом глотания.

При этих формах речевой патологии (особенно при дизартрии) массаж является необходимым условием эффективности логопедического воздействия.

Логопедический массаж – часть комплексной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств. Он может проводиться на всех этапах коррекционного воздействия, но особенно значимо его использование на начальных этапах работы. Нередко массаж является необходимым условием эффективности логопедического воздействия.

Основные задачи логопедического массажа:

− коррекция звукопроизношения;

− нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата (в более тяжелых случаях уменьшение степени проявления двигательных дефектов артикуляционной мускулатуры: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии, синкинезии);

− уменьшение проявления мышечных синдромов;

− активизация тех групп мышц периферического речевого аппарата, в которых была недостаточная сократительная способность (или включение в процесс артикулирования новых групп мышц, до этого бездействующих);

− подготовка условий к формированию произвольных, координированных движений органов артикуляции;

− улучшение кровообращения, обменных процессов и нервной проводимости, стимуляция кинетических и кинестетических ощущений;

− уменьшение гиперсаливации;

− укрепление глоточного рефлекса;

− афферентация в речевые зоны коры головного мозга (для стимуляции речевого развития при задержке формирования речи)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− нормализация речевого дыхания;

− создание предпосылок для произвольных координированных движений органов артикуляции.

При преодолении артикуляторных нарушений логопедический массаж проводится наряду с пассивной, пассивно-активной и активной артикуляционной гимнастикой.

При формировании речевого дыхания, голоса, нормализации эмоционального состояния массаж может использоваться в комплексе с традиционными логопедическими или релаксационными упражнениями.

Массаж может проводиться на всех этапах коррекционно-логопедического воздействия, но особенно значимо его использование на начальных этапах работы, когда у ребенка еще нет принципиальной возможности выполнить определенные артикуляционные движения. Дифференцированный логопедический массаж могут осуществлять логопед, дефектолог, инструктор ЛФК, который прошел специальную подготовку (курсы повышения квалификации), владеет техникой массажа, имеет знания по анатомии и физиологии мышц речевого аппарата. Логопед по возможности может обучить родителей ребенка элементарным приемам массажа и пассивной артикуляционной гимнастики, предварительно объяснив родителям их необходимость и эффективность.

В логопедической практике можно использовать три комплекса дифференцированного логопедического массажа, в каждом из которых даны упражнения, направленные на преодоление патологической симптоматики в соответствии с классификацией дизартрии на основе синдромологического подхода (по Е.Ф. Архиповой) куда входят следующие комплексы упражнений:

1. Комплекс упражнений логопедического массажа при ригидном синдроме (высокий тонус).

2. Комплекс упражнений логопедического массажа при спастико-атактико-гиперкинетическом синдроме (на фоне высокого тонуса проявляются гиперкинезы, дистония, атаксия).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Комплекс упражнений логопедического массажа при паретическом синдроме (низкий тонус).

Есть рекомендации по использованию приемов самомассажа ребенком. Данную работу предлагают проводить логопеды-практики и учителя-дефектологи. Данную процедуру самомассажа необходимо проводить, как правило, в игровой форме по рекомендуемой схеме: массаж головы, шеи, ушей, мимических мышц лица, губ, языка

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребенком, который страдает тем или иным речевым нарушением. Он является средством, дополняющим воздействие основного массажа, который выполняется логопедом.

Современный детский психолог из Швейцарии, Р. Ауглин, разработал и применил на практике специальный массаж, положительные результаты которого, являются следствием влияния внешних импульсов на кору головного мозга.

Этот массаж рекомендован детям с самого рождения. Пока ребенок мал, может делать ему такой массаж может, играя и приговаривая, мама. По мере взросления малыша нужно постепенно учить его самостоятельно выполнять следующие упражнения:

1. Массаж ушей.

2. Массаж щек.

3. Массаж лица.

4. Точечный массаж лица.

5. Эффект массажа усиливается, если к нему добавить упражнения для кистей рук и аурикулярный массаж.

Таким образом, использование массажа определяет ход логопедического воздействия. Правильная организация логопедического воздействия разными способами позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия – воспитанию человека.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом / Е.Ф. Архипова. – М.: Просвещение, 1989.

2. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М.: Астрель, 2008.

3. Белая Н.А. Массаж лечебный и оздоровительный / Н.А. Белая. – М., 1998.

4. Блыскина И.В., Ковшиков В.А. Массаж в коррекции артикуляторных расстройств / И.В. Блыскина, В.А. Ковшиков. – СПб., 1995.

5. Блыскина И.В. Логопедический массаж / И.В. Блыскина. – СПб., 2004.

6. Вербов А.Ф. Лечебный массаж / А.Ф. Вербов. – М.: Селена +, 1996.

7. Дьякова Е.А. Логопедический массаж / Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2003.

8. В Вашу работу добавлен источник: Захарчук У.Г. Использование элементов логопедического массажа в коррекционной работе с детьми в условиях ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-elementov-logopedicheskogo-massazha-v.html (дата обращения: 16.11.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)