(cc) BY

Лузанова Анастасия Сергеевна
воспитатель
Грибе Юргис Раймондович
воспитатель
МБДОУ Д/С №10 «Земский»
г. Белгород, Белгородская область

НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация*: статья посвящена вопросам и перспективам развития научной и образовательной сферы, которые на сегодняшний день являются одними из наиболее актуальных вопросов в социально-экономической среде государства. Обращение к исследованию проблем развития научно-образовательного пространства обусловлено необходимостью его совершенствования, привидение его в меру своего времени, для того, чтобы оно отвечало современным запросам общества, развитию личности и соответствовало актуальным ценностным ориентациям мирового сообщества.*

Ключевые слова*: наука, образование, научная деятельность, болонский процесс, автоматизация, инвестирование.*

Причиной особого внимания к проблемам и перспективам развития научно-образовательного пространства является понимание того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Понимание важности научно-образовательной сферы в России связано с надеждами на выход из кризиса культуры, порожденной фундаментальными переменами; как в России, так и в мире целом. Когда в основе культуры лежит признание нового способа бытия человека в мире, научно-образовательная практика переосмысливается.

На сегодняшний день российские ученые имеют большой научный потенциал и способны привлекать внешнее инвестирование. Показатели за 2019 год

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

свидетельствуют о том, что научные коллективы могут реализовывать сложные задачи. Многие научные коллективы все чаще подают заявки на гранты, этому способствует работа отдела стратегических грантов и управления по науке. За последние годы финансирование, которое поступает из фондов поддержки научной деятельности в виде грантов, увеличилось более чем в два раза.

Одними из основных форм научной деятельности исследователей, в том числе и преподавателей, являются публикации и крупные международные проекты. Публикационная активность с каждым годом набирает обороты.

Научно-образовательные системы во всем мире находятся в состоянии перемен, которые спонтанно и целенаправленно происходят и в российском образовании.

Говоря об образовании, следует отметить, что образование на сегодняшний день считается сферой услуг, хотя это сфера производства знаний и кадров. Единый государственный экзамен и болонская система ведут к поляризации в сфере образования. ЕГЭ, который с 2009 года является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы должен был помочь избежать коррупции, оценивать знания учеников более объективно, стимулировать самостоятельную подготовку учеников и т. д. Теряют свои духовные корни».

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Проще говоря, болонская система – это подготовка эмигрантов за рубеж, чем занимается министерство науки и образования. Происходит создание общества полукастового типа. В рамках Евросоюза болонская система привела к ухудшению высшего образования. Были приведены доводы в пользу Болонского процесса: это расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счёт того, что

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда и т. д.

Но вопрос в другом: зачем нам нужна болонская система образования, если она ведет к разрушению всей системы образования. Если российское образование построено на основе классических методов образования, то значит, эти методы эффективны и несут золотые плоды. Так зачем же улучшать действительно хорошую систему. Классическое образование практически исчезло, после его отмены в 1918 году вызывает широкий общественный интерес и, очевидно, отражает насущную потребность представителей самых разных слоев общества, представителей разных специальностей, тех, кто учится как в средней, так и в высшей школе. Идея классического образования проста: она является образцовой для всякого образования вообще и состоит в том, чтобы ни одна сторона человеческой души не оставалась в процессе образования беспризорной. А еще, проще говоря, классическое образование – это взаимодействие учителя с учеником лично и ничего лучше еще никто не придумал. Как можно воспитать ребенка дистанционно. Ведь создание современной цивилизации создано с помощью систем образования, которые сложились, еще в античные времена в Греции развивалось, потом было возрождено в университетах Западной Европе, сначала в монастырях, в которых университеты развивались и расцветали и, опять, основываясь на античных образцах Возрождения и Просвещения без дистанционного обучения, компьютеров, и т. д.

В России наиболее ярко доказана эффективность этого образования. К просвещенческим теориям и к системам образования университетского и школьного Россия подключилась позже. Но как только это было перенесено на нашу почву, богатую талантами, то мы сразу увидели, начиная с 18 века взрыв науки и культуры. А 19 и 20 века – вообще беспрецедентный расцвет русской культуры, которая сразу дала Пушкина, Толстого, Гоголя, Тургенева, Достоевского, Чайковского, Мусоргского и т. д. Эта система была эффективной, поэтому был такой замечательный результат. И русская, и советская наука, и русская культура возникли как феномены глобального мирового значения. Сейчас мы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

видим перенос модной, но не эффективной болонской системы на нашу же почву, который дает прямо противоположный результат. Ни о какой модернизации, ни о каких инновациях, ни о каком новом расцвете науки и культуры речи не может быть при сохранении этой системы образования. И только возвращение к классическим образцам даст нужный эффект.

В научной деятельности, как и в образовательной сфере можно наблюдать рост их технического оснащения. Автоматизация наблюдения и экспериментальной деятельности, обработка получаемых результатов, широкое использование электронной вычислительной и аудиовизуальной техники для моделирования и анализа изучаемых процессов и явлений увеличивают производительность и эффективность труда ученых и преподавателей. Мы наблюдаем, как сегодня меняется доступ у научной информации, расширяются возможности прямых контактов ученых. Интернационализация науки постепенно возрастает.

В целом ситуацию в нашей стране можно охарактеризовать с помощью двух слов: «рост» и «расширение». По мере появления новых технологий, которые внедряются в образовательные программы, педагоги начинают переосмысливать учебные стратегии, постоянно разрабатываются инновационные методы обучения, растет педагогическая квалификация преподавателей. Вышеперечисленное стало своего рода открытием нелинейных образовательных технологий; электронного обучения; онлайн-курсов, мобильного обучения и прочего.

Таким образом, можно сказать, что управление современным обществом без науки невозможно. Наука воздействует на человека непосредственно через образование. Изучение научных трудов и достижений способствует развитию детей, их формированию как образованной личности.

Главной особенностью современного мира является его изменчивость и разнообразие, которые находят свое проявление на всех уровнях жизни людей. Возможность развития стабильного общества и предотвращение глобальных кризисов и прочих конфликтов напрямую связана с образовательным уровнем конкретного общества. На сегодняшний день, когда наше государство повсеместно с другими странами столкнулось с серьезными проблемами, проблемы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

науки и образования встали особо остро, что дает основания полагать, данная сфера все же недостаточно хорошо развита и требует серьезной проработки.

Список литературы

1. Авраамова Е. Доступность высшего образования и перспективы позитивной социальной динамики / Авраамова Е. – СПб.: Доступность высшего образования в России; М.: НИСП, 2014.

2. Ковалёва Г.С. Состояние российского образования / Г.С. Ковалёва // Педагогика. – 2011 г. – №2. – С. 80–88.

3. Тихонов В.А. Теоретические основы научных исследований: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона, Л.В. Митрякова. – М.: Горячая линия–Телеком, 2016. – 320 с.

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2013. – 244 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)