

Лялина Ирина Владимировна

студентка

Васильева Марина Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ

***Аннотация:** в статье раскрываются методические основы использования педагогического потенциала дидактической игры в ознакомлении современных детей с предметным миром. Исследование представлений детей с помощью диагностических игровых заданий и беседы показало ограниченность представлений детей о свойствах тех или иных предметов, материала их изготовления и назначения. Система специально подобранных и проводимых в обогащенных условиях дидактических игр позволяет расширить представления детей о предметах и способствует развитию высших психических функций.*

***Ключевые слова:** формирование представлений, предметный мир, система дидактических игр, использование потенциала игры, развитие ребенка.*

Ребенок приходит в этот мир исследователем, ему важно познавать окружающие его предметы, явления. Предметный мир является одним из интересных для ребенка миром познания [1]. Ознакомление с окружающим миром рассматривается исследователями и как задача умственного воспитания дошкольников и как важнейшего его средство. В исследованиях Л.А. Венгера, В.И. Логиновой, М.В. Крулехт, Т.С. Комаровой, Р.И. Жуковской, М.В. Грибановой предметный мир выступает как область познания и активизации разных видов детской деятельности, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников [2]. Отношение ребенка к человеку-созидателю,

стремление самостоятельно, творчески участвовать в преобразовании предметов изучалось в работах С.А. Козловой, О.В. Дыбиной и других ученых [5].

В своем исследовании мы ставили перед собой цель – теоретически обосновать эффективность использования дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с предметным миром. Мы предполагали, что формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о предметном мире посредством дидактической игры будет протекать эффективно, если: ее содержание помогает детям понять утилитарное предназначение предметов и их необходимость в жизни человека; они направлены на расширение знаний детей о качествах, структуре, материалах предметов ближайшего окружения; выполнение игровых действий предполагает овладение способами обследования предметов; содержание игр интегрируется с разными областями программы дошкольного образования.

В исследовании принимали участие дети старшей группы в количестве 25 человек МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Черногорска Республики Хакасия.

Содержание исследования уровня первоначальных представлений детей старшего дошкольного возраста о предметах ближайшего окружения определялось требованиями к знаниям и умениям детей, определяемыми программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста «От рождения до школы» (Н. Веракса, Т. Комарова и др.) и предполагало ряд диагностических заданий, основанных на рекомендациях О. Дыбиной для определения уровня представлений детей дошкольного возраста о предметном окружении [2].

Детям были предложены следующие диагностические задания: «Задания игрового характера: «Назови как можно больше признаков предметов мебели»; «Верю–не верю», «Я загадаю – ты отгадай», «Части–целое», «Путаница». Наглядное моделирование: «Разложи предметы мебели по назначению», «Выбери и расскажи о мебели для порядка, удобства, уюта, красоты». Сюжетно-ролевая игра «Обустроим новую квартиру». Конструирование мебели по за-

мыслу из бумаги, пластилина, любого подручного материала, презентация продукта (объяснение назначения и особенностей конструкции). Беседа «Мебель».

Оценка уровня первоначальных представлений детей старшего дошкольного возраста о предметах ближайшего окружения проводилась с помощью следующих критериев:

Низкий уровень компетентности. Ребенок часто ошибается в названии предметов близких видов. Затрудняется в ответах на вопрос, из чего сделан предмет. Существенные особенности не вычленяет, задание на группировку предметов по родовым признакам не принимает.

Средний уровень компетентности. Ребенок правильно называет предметы близких видов, устанавливает связи между назначением и строением предметов. Группируя предметы, затрудняется в обосновании существенных признаков. Описательный рассказ составляет с помощью взрослого. В собственной деятельности предметы используются ребенком по их значению.

Высокий уровень компетентности. Ребенок владеет видовыми и простейшими родовыми понятиями, имеющими 1–2 существенных признака, легко справляется с заданиями на группировку данных понятий. Самостоятельно составляет достаточно полный описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях. Поведение ребенка характеризует бережное отношение к предметам» [3].

Приведем примеры заданий игрового характера по теме «Мебель»:

1. Дидактические игры «Для чего нам нужна мебель, одежда, посуда, игрушки», «Поставь предметы на свои места», беседа «Для чего человеку предметы?».

Цель: выявление уровня знаний и представлений о предметах ближайшего окружения.

2. Игра на фланелеграфе – «Укрась предмет (мебель, посуду, одежду и др.)», Расскажи о «Самый главный предмет нашей квартиры, группы»; выделять признаки «красоты» предметов (целесообразность, целостность, соразмерность, декоративное убранство).

Цель: выявление умений самостоятельно использовать знания в деятельности.

Вопросы к беседе:

1. Перечисли помещения в квартире, которые ты знаешь?
2. В квартире у каждого помещения своё назначение, расскажи для чего нужна прихожая? Кухня? Спальня? Гостиная? Детская? Кабинет? Кладовая? Ванна?
3. Расскажи, какие предметы необходимы в спальне? А на кухне? и т. д.
4. Предметы делаются из разных материалов. Назови их. (дерево, пластмасса, металл, стекло, плюш).
5. Нарисуй рисунок на тему «Всякая мебель (одежда, игрушки, посуда и т. д.) нужна – всякая мебель важна!» (самостоятельный замысел и выбор средств для его реализации).
6. Игра – задание: из многообразия картинок с изображением предметов выбрать то, что нужно для кухни, для спальни и т. д.
7. Найди предметы, которые нужны для интерьера парикмахерской? Школы? Больницы? Офиса?

Таким образом, в результате выполнения диагностических заданий были получены следующие результаты: у 48% детей старшего дошкольного возраста был выявлен высокий уровень первоначальных представлений о предметах ближайшего окружения. Это говорит о том, что дети данной работы владеют видовыми и простейшими родовыми понятиями, имеющими 1–2 существенных признака, легко справляются с заданиями на группировку данных понятий. Самостоятельно составляют достаточно полный описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях. Поведение детей характеризует бережное отношение к предметам.

У 40% детей старшего дошкольного возраста средний уровень первоначальных представлений о предметах ближайшего окружения. То есть, эти дети правильно называют предметы близких видов, устанавливают связи между назначением и строением предметов; группируя предметы, затрудняются в обо-

сновании существенных признаков. Описательный рассказ составляют с помощью взрослого. В собственной деятельности предметы используются ребенком по их значению.

Низкий уровень первоначальных представлений о предметах ближайшего окружения показали 12% детей старшего дошкольного возраста. Дети часто ошибались в названии предметов близких видов. Затруднялись в ответах на вопрос, из чего сделан предмет. Существенные особенности не вычленили, задание на группировку предметов по родовым признакам не принимали.

Таким образом, качественный анализ проявлений сформированности знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о мебели позволил выявить проблему. Отвечая на вопросы или выполняя игровые задания, большинство детей оперирует отрывочными знаниями и представлениями, не проявляя при этом осведомлённости в сущности содержательного обобщения, активного интереса к заданиям, с трудом определяя замысел для создания образа предмета в разных видах деятельности.

Выполняя задания игрового характера, дети затрудняются выделять обобщённые признаки предметов, не точно определяют причинно-следственные связи, крайне ограниченно используют словарный запас, семантическое многообразие названий предметов (стол: рабочий, письменный, обеденный и т. п.). Некоторые дети отказывались выполнять задания, не выражали желания и интереса к содеятельности в рамках исследования даже с педагогом.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о необходимости целенаправленной и систематической работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим предметным миром. Ознакомление с предметным и социальным окружением необходимо осуществлять в соответствии с психологическими особенностями детей, выбирая адекватные формы, средства, методы и приемы взаимодействия, чтобы сделать данный процесс более доступным и результативным.

Особое внимание педагогам следует обратить на то, что при ознакомлении с предметным и социальным окружением нельзя: ограничиваться только моно-

логом-рассказом о предметах, явлениях действительности; необходимо включать в образовательную деятельность как можно больше действий (посидеть на стуле, диване, надеть одежду и походить в ней, пригласить маму, угостить бабушку и т. д.).

В старшей группе ознакомление с предметным и социальным окружением проводится как в форме игр-занятий, так и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру. Дидактические игры могут использоваться как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования активности детей в процессе познания окружающего мира [4].

Таким образом создание педагогических условий, опирающихся на потенциал дидактической игры, учёт интересов детей в области предметного мира, включение в этот процесс практической, творческой и исследовательской деятельности поможет данный процесс обогатить и сделать его развивающим.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателей дет. сада / А.К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – М., 1991. – 160 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа / О.В. Дыбина. – М., 2019. – 80 с.
3. Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. Монография / О.В. Дыбина. – М., 2002. – 85 с.
4. Дыбина-Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / О.В. Дыбина-Артамонова. – Самара: Изд-во СамГПУ, 1997. – 243 с.

5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 125 с.