

*Мокроусова Надежда Алексеевна*

учитель

МБОУ «СШ №33 им. П.Н. Шубина»

г. Липецк, Липецкая область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме читательской грамотности среди младших школьников. Автором предложена и рассмотрена технология развития критического мышления как вспомогательный элемент для формирования читательской грамотности.

*Ключевые слова:* младший школьник, чтение, читательская грамотность, технология развития критического мышления.

Приоритетной задачей современной школы является воспитание думающей, внутренне свободной личности, способной формировать, и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, ставить перед собой цели и находить эффективные пути их достижения.

Оптимальным способом решения поставленной задачи является развитие у школьников читательской грамотности с использованием технологии развития критического мышления. Критическое мышление, как средство формирования читательской грамотности, предполагает умение видеть проблемы, готовность к нахождению нестандартных решений, умение подвергать рефлексии собственную интеллектуальную деятельность, анализировать свои действия и выявлять допущенные ошибки. Кроме того, данный тип мышления включает в себя готовность отказаться от своего решения в пользу более эффективного, открытость для новых идей, умение делать объективные выводы, что обуславливает понимание неоднозначности мира. Именно поэтому технология развития критического мышления в полной мере подходит для формирования читательской грамотности у младших школьников. Каждому учителю хочется, чтобы на

уроке (занятии) царил атмосфера творчества, духовной свободы, чтобы ученики умели работать с текстом, преобразовывать его и использовать для создания других. Вот почему необходимо постоянно думать, как построить занятия, чтобы ученики проявляли живость воображения, фантазию, могли сравнивать и ассоциировать, опираться на интуиции подсознание. Другими словами, для достижения цели по формированию читательской грамотности необходимо развивать у учеников творческое мышление.

Чтение непосредственно связано и с устной речью. Ведь именно с помощью устной речи отрабатывается выразительность чтения; при чтении используются средства речевой выразительности, а также связная устная речь для передачи содержания текста и общения между читающими учениками.

То, как младшие школьники воспринимают тексты, существенно отличается от восприятия зрелого чтеца и имеет ряд особенностей.

Восприятию младших школьников свойственна: фрагментарность, отсутствие целостности восприятия текста; слабость абстрагирующего и обобщающего восприятия; зависимость от жизненного опыта; связь с практической деятельностью ребенка; ярко выраженная эмоциональность и непосредственность, искренность сопереживания; превалирование интереса к содержанию речи, а не к речевой форме; недостаточно полное и правильное понимание изобразительно выразительных средств речи; преобладание репродуктивного (воспроизводящего) уровня восприятия.

Чтобы сформировать чтение непосредственно как учебное умение, необходимо иметь в виду все эти обстоятельства. Очень важно не упускать особенности познавательной деятельности детей. У детей 6–7 лет логическое мышление еще не развито, оно носит лишь наглядно-действенный характер, а также требует опоры на практические действия с различными предметами и их заместителями – моделями. Мышление далее постепенно приобретает наглядно-образный характер, и, наконец, возникает логическое абстрактное мышление. Эти ступени развития познавательной деятельности младшего школьника накладывают отпечаток на характер обучения.

Формирование читательской грамотности сегодня является актуальной проблемой: чтение связано как с грамотностью, так и образованностью, оно обогащает внутренний мир человека, а также формирует идеалы, необходимые для полноценной личности.

Технология «Развитие критического мышления» разработана в конце XX века в США (Чарльз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит). В ней синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной. В России она появилась в 1997 году.

Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, которая формирует навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

Данная технология предлагает систему конкретных методических приемов, которая может быть применена в различных предметных областях (филологической, математической, естественнонаучной и т. д.) и для учащихся разных возрастных групп (начальная школа, средняя школа, вузы, учреждения повышения квалификации). Это современная универсальная технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных задач. Технология формирует базовые навыки человека, открытого информационного пространства, развивает качества гражданина открытого общества, включённого в межкультурное взаимодействие.

Целью данной технологии является развитие мыслительных навыков учащихся, которые необходимы не только в учебе, но и в обычной жизни.

Чтение и письмо – те базовые процессы, которые помогают нам получать и передавать информацию, следовательно, необходимо научить школьников и студентов эффективно читать и писать. Речь идет не о первичном обучении письму и чтению, которое представлено в начальном звене школы, а о вдумчивом, продуктивном чтении, в процессе которого информация подвергается анализу и ранжируется по значимости.

С помощью письма человек рефлексивует, размышляет о тех сведениях, которые он получил при чтении, поэтому эффективность этих двух процессов взаимозависима. Практикующие учителя знают, как тяжело школьники соглашаются писать, даже если речь идет не о творческой работе, а о банальном записывании информации из источников. И даже если ученики соглашаются писать, по их конспектам вряд ли можно в полной мере иметь представление о том, что именно они прочитали или прослушали.

Понятие «текст» поддается весьма широкой трактовке: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

Задачи технологии РКМЧП:

1. Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

2. Развитие таких важных базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

3. Развитие аналитического, критического мышления подразумевает под собой: научить школьников выделять причинно-следственные связи; рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся; отвергать ненужную или неверную информацию; понимать, как различные части информации связаны между собой; выделять ошибки в рассуждениях; уметь делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек; избегать категоричности в утверждениях; быть честным в своих рассуждениях; определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам; выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение; уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения; подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи; отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом.

Технология РКМЧП позволяет решать ряд задач: образовательной мотивации: повышения интереса к процессу; обучения и активного восприятия учебного материала; культуры письма: формирования навыков написания текстов; различных жанров; информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Технология критического мышления предполагает использование на уроке трех этапов (стадий):

– 1 этап – «Вызов» (ликвидация чистого листа). На этом этапе ребенок ставит перед собой вопрос: «Что я знаю?» по данной проблеме;

– 2 этап – «Осмысление» (реализация осмысления). На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать);

– 3 этап – «Рефлексия» (размышление). Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме. Обучающиеся делают самостоятельные выводы, проводят сравнения, анализ, соотносят новые знания с имеющимися. На этом этапе может быть составлен опорный конспект в тетради учащегося.

Формирование читательской грамотности важно при обучении чтению младших школьников. В этом может помочь критическое мышление. Критическое мышление не является врожденным, значит в школе необходимо всесторонне развивать мышление учащихся (и умение пользоваться мыслительными операциями), учить их критически мыслить.

Для развития мышления огромное значение имеет обучение, ведь таким образом круг знаний и представлений ребенка значительно расширяется, новые понятия выстраиваются в стройную систему, школьник чаще применяет умозаключения.

В наше время для формирования читательской грамотности очень важно развивать критическое мышление у детей – чтобы ребенок стал получать удо-

вольствие от чтения книг, научился их анализировать и делать самостоятельные выводы, чтобы научился задавать умные вопросы и творчески находить на них ответы.

### *Список литературы*

1. Васькина В.А. Применение технологии развития критического мышления в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/primenenie-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-v-nachalnoy-shkole-1772361.html>