(cc) BY

Меринова Наталья Николаевна
воспитатель
Геккель Анжела Александровна
воспитатель
Терехина Марина Валериевна
учитель-дефектолог
АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №198 «Вишенка»
г. Тольятти, Самарская область

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация**: статья посвящена проблеме развития речи у детей старшего дошкольного возраста. Авторы считают, что хорошо развитая лексическая сторона речи – залог успешного развития ребенка, поскольку используется во всех сферах жизни человека, говорит о его образованности и является предпосылкой для более легкого усвоения чтения и письма.*

***Ключевые слова**: лексический строй речи, дошкольники, речь, развитие, дидактические игры, проектирование содержания работы, игры, диагностика.*

Речь – особая творческая психическая функция, присущая человеку. Посредством речи человек общается, строит взаимоотношения с другими людьми, саморазвивается. В процессе жизни речь человека совершенствуется, он учится контролю темпа и речевого дыхания, согласованию слов в предложении, построению простых и сложных конструкций предложения, развивается активный и пассивный словарный запас, совершенствуется фонематический слух.

Психологи и методисты Д.Б. Эльконин, Р.Е. Левина, А.П. Усова, Е.И. Тихеева и др. отмечают, что «ребенок усваивает родной язык, прежде всего, подражая разговорной устной речи окружающих».

Несомненно, хорошо развитая лексическая сторона речи-залог успешного развития ребенка, ведь она используется во всех сферах жизни человека, говорит о его образованности, является предпосылкой для более легкого усвоения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чтения и письма. Словом ребенок фиксирует результат творческой или логической деятельности, закрепляя результат в сознании. По утверждению Н.И. Ленской, М.И. Лисиной, Е.Н. Медынского, Ф.А. Сохина, О. Ушакова и др. «словесное рассуждение к 6–7 годам превращается в способ решения задач».

В настоящее время все чаще встречаются дети с плохо развитой и сформированной устной речью, бедным словарным запасом, неразвитой лексикой. А требования государственного стандарта образования, определяют результат развития речи в ДОО. Поэтому необходимо своевременное выявление уровня развития устной речи, для определения дальнейших методов развития и коррекции. Все вышеперечисленное определяет актуальность проблемы нашей работы.

Развитие лексической стороны речи протекает во всех сферах деятельности человека, тем не менее важным аспектом для устойчивого результата, безусловно можно считать специальные целенаправленные занятия по изучению родного языка, так как речь является способом выражения языка.

«Речь человека – показатель его интеллекта и культуры». Психолог Н.И. Жинкин считает, что «речь – это канал развития интеллекта. Чем раньше осваивается язык, тем легче и полнее усваиваются знания. Чем речь точнее и образнее выражает мысль, тем значительнее человек как личность и тем ценнее он для общества» [8].

Методика по формированию речи детей 6–7 лет содержит формирование устной речи, навыков речевого общения, разнообразных задач развития лексической стороны речи, приемы обучения. При выборе методов и приемов работы необходимо, что бы они были аргументированы и осмыслены. Для полноценного развития всех аспектов лексической стороны речи, необходимо своевременно выявить уровень развития, для принятия всех необходимых мер по коррекции развития и планирования развивающей работы. Для этого предлагаются следующие методики: В.И. Яшина «Классификация понятий», тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой (адаптированная для детей

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дошкольного возраста), Н.И. Гуткина «Подбор определений», методика Ф.Г. Даскаловой «Что означает это слово?».

На основе полученных результатов планируется последующая работа по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Для формирования умения находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание, в своей практике мы используем дидактические игры, например: «Угадай животное». На обозрение выставляются 3–4 фигурки животных, обитающих в Самарской области. Воспитатель сообщает: он обрисует игрушку, а задача играющих – прослушать и назвать этот предмет. Для активизации глагольного словаря проводится игра-эстафета. Необходимо подобрать подходящее слово – действие и быстро передать палочку дальше. Для активизации употребления в речи ребенка синонимов проводится игра «Скажи по-другому», где подбираются слова-синонимы (вкусный, аппетитный, лакомый). Познакомить со словами, объяснить значение слов, составить с ними предложения. Иголки бывают разные: швейная иголка, машинная иголка, вязальная иголка, у шприца, у ёлки, у сосны, иголки у ежа, иголки у кактуса.

Так же в этом возрасте происходит активное развитие и усвоение пассивного и активного словаря ребенка. Качество развития словаря непосредственно зависит от словаря его окружения. Поэтому важно понимать как необходимо «правильное» общение. Очень важно, чтобы в своей работе воспитатель не только знакомила детей с новыми словами, а также добивалась их активного употребления, тем самым стимулируя развитие активного словарного запаса.

Таким образом, из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что старший дошкольный возраст наиболее сенситивен для развития всех аспектов лексического строя речи: активного и пассивного словаря, грамматического строя речи, связной, монологической и диалогической речи, усвоению простейших правил словообразования.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Курганская Л.М. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л.М. Курганская. – Белгород: Константа, 2006. – 262 с.

2. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника / О.С. Ушакова. – М.: Творческий центр Сфера, 2008. – 234 с.

3. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»; под общ. ред. В.И. Яшиной. – М.: Академия, 2018. – 445 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)