

**Маслова Екатерина Яковлевна**

воспитатель

**Жигулина Любовь Ивановна**

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

## **ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТА**

*Аннотация: статья посвящена такой технологии воспитания, как педагогика сотрудничества, которая также является системой научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. По мнению авторов, одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами-практиками продуктивных педагогических идей педагогики сотрудничества. Чтобы повысить качество деятельности всех субъектов воспитания, участникам воспитательного процесса нужны глубокие знания о технологиях социально-педагогической и воспитательной работы.*

**Ключевые слова:** педагогика сотрудничества, концептуальные положения, технология, воспитывающая среда.

Воспитание гражданина, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Внедрение ФГОС является важнейшим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, усиления воспитательного потенциала не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Воспитательный ком-

понент включен в федеральные государственные образовательные стандарты, что стало ростом социального статуса воспитания в современном обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальной адаптации в обществе[1, с. 410].

Для организации воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС рекомендуется использовать внеучебную (внеурочную) деятельность школьников, которая является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой ОУ решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Особый статус внеурочная деятельность приобретает в таких учреждениях как наша гимназия-интернат, где дети находятся круглосуточно. Она становится неотъемлемой частью образовательного процесса, особенностями которого является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их всестороннее развитие, а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием и организации развивающей среды. Согласно проекту нового базисного учебного плана она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом гимназии-интерната задачу непрерывности профессионального развития педагогических кадров. Педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогам гимназии-интерната наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее становиться мастером своего дела.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной па-

---

радигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, а также с изменениями технологий взаимодействия с воспитанниками.

Среди основных причин использования новых психолого-педагогических технологий во внеучебной деятельности в гимназии-интернате можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний, системно-деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного и воспитательного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и учащегося, обеспечивающих гарантированные результаты обучения и воспитания [2, с. 24].

В своей работе, как классный руководитель, так и классный воспитатель гимназии-интерната используют различные воспитательные технологии. Одной из них является педагогика сотрудничества, которая может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Технология сотрудничества трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности [2, с. 9].

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают все важнейшие тенденции, по которым развивается современная школа. Основной целью педагогики сотрудничества является превращение школы Знания в школу Воспитания. Её задачи определяются как:

- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;

- развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности;
- сочетание индивидуального и коллективного творческого воспитания;
- творческое самоуправление;
- организованная воспитательно-развивающая среда.

Педагогика сотрудничества не может существовать без правильно организованной воспитательно-развивающей среды. А это и есть совокупность условий, сопровождающих повседневную жизнедеятельность личности ученика, которая содержит определенные возможности для ее развития. Воспитательная система гимназии-интерната – это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс. Создание воспитательной системы в нашей гимназии – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому она начинает приобретать свои обычаи, свои традиции, свои устои. Мы знаем, что любое учебное заведение существует исключительно для помощи ребёнку в реализации своих собственных возможностей. В педагогике сотрудничества педагог и ребенок строят такую систему взаимоотношений, которая способствует развитию каждого субъекта.

В центре педагогики сотрудничества стоит личность ребенка и воспитательная система вокруг него. Поэтому воспитательную систему гимназии-интерната рассматриваем как процесс признания ценности личности ребёнка, его прав на свободу, счастье, на социальную защиту и т. д.

Это хорошо подтверждают слова В.Г. Белинского, которыми он отмечает значимость воспитания, а значит, и воспитательной системы. Он говорил: «Воспитание – великое дело: им решается участь человека. Молодые поколения по сути гости настоящего времени и хозяева будущего, которое есть их настоящее, получаемое ими как наследство от старейших поколений» [4, с. 40].

Когда организованный педагогический процесс совпадает с воспитательными воздействиями окружающей среды, то эффект педагогического влияния на личность усиливается. К примеру, когда гимназия формирует экологическую культуру и внешнее окружение способствует экологически здоровому образу жизни, то личность начинает вести себя в рамках экологической воспитанности.

сти. Поэтому педагогический коллектив образовательной организации должен стать организатором воспитывающей среды: опираясь на возможности организованной и неорганизованной среды, обеспечить максимальное достижение целей воспитания.

С другой стороны воспитывающую среду можно определить и как совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Тогда можно выделить следующие ее составляющие:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое;
- событийное;
- информационное культурное.

Рассмотрим, например, одну из составляющих воспитывающей среды – событийное окружение. Каждый вид деятельности обладает способом организации и реализации действий человека. Способ организации деятельности должен всегда являть содержание, порождать событийность бытия, событийность движения в мире. Школа со всей своей атрибутикой – это объективированная граница между собственным и иным миром, в котором строится осознанное и произвольное действие. Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов. Если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Если же воспитательные мероприятия будут планироваться, организовываться и проводиться как индивидуальная или коллективная мысль, то чувство со-причастности и сопереживания данному событию будет иметь колossalный воспитательный эффект, и такое «воспитательное мероприятие» станет событием жизни личности и коллектива в целом [3, с. 12].

Н. Е. Щуркова считает, что совокупность событий, попадающих в поле восприятия учащегося и служащих предметом оценки и основанием для жизненных выводов, являются событийным окружением или событийной средой. Она говорит, что «Событийная среда – феномен, подвластный педагогическому влиянию. Педагогическое господство над событийным окружением заключается в том, что делается педагогическая интерпретация происходящего и, благодаря ей учащийся видит картину ценностных отношений» [5, с. 20].

Основываясь на выводах Н.Е. Щурковой, педагоги гимназии-интерната считают, что главным условием событийного окружения является приобщенность обучающегося к происходящему. Педагоги не могут ограничиваться узким миром образовательной организации. воспитатель организует обмен впечатлениями о происходящих событиях жизни, делится своими переживаниями, организует коллективное размышление о реальных ценностных отношениях. В событиях заостряется внимание обучающегося на его собственном «Я»: «Как я отношусь к произошедшему? Как я бы поступил? Какой бы я сделал выбор?».

Событийное окружение становится естественным решающим фактором воспитания личности в контексте общечеловеческой культуры. Профессиональное обеспечение событийного окружения происходит за счет благоприятного для развития личности психологического климата педагогики сотрудничества, характерными чертами которой являются: доброжелательность, защищенность, взаимопомощь, уважительность.

Таким образом, педагогику сотрудничества можно охарактеризовать как использование потенциалов среды, ограничение негативных факторов среды, усиление позитивных факторов для достижения планируемого результата. Следует отметить, что владение педагогикой сотрудничества обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным.

### ***Список литературы***

1. Дилова Н.Г. Возможности организации учебного процесса на основе педагогического сотрудничества / Н.Г. Дилова // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 409–411.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2003. – 192 с.
3. Землянская Е. Обучение в сотрудничестве: групповая работа учащихся и учителя / Е. Землянская // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2003. – №1.
4. Сабитов Ш. Концепция школы сотрудничества: идеи, пути реализации, алгоритм создания / Ш. Сабитов // Директор школы. – 2003. – №2.
5. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://avidreaders.ru/read-book/pedagogicheskie-tehnologii-3-e-izd-ispr.html>