

***Карантан Юлия Сергеевна***

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №16»

г. Белгород, Белгородская область

***Петрова Татьяна Семеновна***

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №43»

г. Белгород, Белгородская область

***Цоцорина Оксана Михайловна***

учитель-логопед

МАОУ «СОШ №24 с УИОП»

г. Белгород, Белгородская область

***Михайлюкова Ксения Федоровна***

учитель-логопед

МБОУ «Гимназия №2»

г. Белгород, Белгородская область

***Зиновкина Ольга Александровна***

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №43»

г. Белгород, Белгородская область

## **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА**

### **У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме нарушения навыков чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта. Авторами проведен анализ теоретических аспектов рассматриваемой проблемы, выявлены основные специфические ошибки в звуко-слоговом синтезе и анализе у детей с нарушениями интеллекта, определены признаки нарушения чтения и письма, определено

*направление работы по коррекции нарушения чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта.*

**Ключевые слова:** коррекция речевых нарушений, нарушения чтения и письма, нарушение интеллекта, звуко-слоговой синтез и анализ.

Процесс овладения чтением умственно отсталыми детьми протекает замедленно, характеризуется качественным своеобразием и определенными трудностями (М.Ф. Гнездилов, В.Г. Петрова, Г.И. Данилкина, Н.К. Сорокина). В процессе овладения чтением умственно отсталые дети проходят те же этапы, что и в норме. Однако, по данным Г.Я. Трошина, они овладевают ступенями чтения в 3 раза дольше, чем нормальные школьники. Ступени обучения чтению у них растягиваются во времени, а промежутки между ними более продолжительны.

Этап процесса чтения у умственно отсталых детей характеризуется определенными трудностями. Так, усвоение букв представляет большую трудность для умственно отсталых первоклассников. Это связано с недоразвитием фонематического восприятия, с неразличением оппозиционных звуков, с несформированностью пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

Особенно сложной задачей для умственно отсталых детей является слияние звуков в слоги. Процесс слияния звуков в слоги осуществляется лишь на основе четкого представления о звуковой структуре слога. А функция фонематического анализа формируется у умственно-отсталых школьников с большим трудом, сложным является для них и формирование обобщенного представления о слоге.

В процессе чтения слов, вследствие недифференцированности восприятия, для умственно отсталых детей почти не существует доминирующих букв. Правильное чтение и понимание прочитанного слова осуществляется на основе синтеза слогов в единое целое слово. У умственно отсталых детей способность

звуко-слогового синтеза часто снижена, происходит замедленное узнавание и понимание прочитанного слова.

Еще большие затруднения вызывает чтение предложений и текста.

По вопросу о том, какую роль в процессе чтения у умственно-отсталых детей играет смысловая догадка, существуют различные точки зрения. Так, Г.Я. Трошин отмечает, что у умственно-отсталых гораздо чаще наблюдается чтение слов по догадке, чем у нормальных детей. По мнению же М.Ф. Гнездилова, смысловые догадки в процессе чтения проявляются у умственно-отсталых детей очень редко.

Оба автора указывают на большее количество, по сравнению с нормой, ошибок в процессе чтения. Среди умственно-отсталых школьников 1–2-х классов отмечается большое количество детей со специфическими стойкими и повторяющимися ошибками в процессе чтения, дислексией. По данным Р.И. Лалаевой, К. Аверино-Жакке, у 65–70% умственно-отсталых первоклассников обнаруживается дислексия. Симптоматика дислексии у умственно-отсталых школьников характеризуется большим разнообразием, выраженностью и стойкостью ошибок чтения. Нарушения чтения у этих детей можно представить в виде следующих типичных проявлений:

- 1) неусвоение букв;
- 2) небуквенное чтение;
- 3) искажения звуковой и слоговой структуры слова;
- 4) нарушения понимания прочитанного;
- 5) аграмматизмы в процессе чтения.

*Нарушения письма у умственно-отсталых школьников.*

По данным М.Е. Кватцева, Д.И. Орловой, В.В. Воронковой, нарушения письма у умственно-отсталых школьников отмечаются значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом.

Симптоматика дисграфии у умственно-отсталых школьников характеризуется большим количеством и разнообразием ошибок на письме и сложностью

их механизмов (В.В. Воронкова, Е.М. Гопиченко, Е.Ф. Собонович , К.К. Карлеп, Д.И. Орлова).

Дисграфия у умственно-отсталых детей сопровождается распространенными орфографическими ошибками. Это объясняется тем, что применение многих правил требует достаточно высокого уровня усвоения языковых закономерностей, свормированности языковых обобщений.

Дисграфия у умственно-отсталых школьников проявляется чаще всего в сложном виде, в комплексе, в сочетании различных форм. При устранении нарушений письменной речи у умственно-отсталых школьников необходимо учитывать особенности высшей нервной деятельности, психопатологические особенности детей. В связи с этим коррекция нарушений чтения и письма во вспомогательной школе должна быть тесно связана с развитием познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования.

При устранении нарушения письменной речи во вспомогательной школе возникает необходимость развивать различные психические функции, начиная с самых элементарных форм. Так, развитие фонематического анализа и синтеза начинается с выделения гласного звука на фоне других, развитие слогового анализа – с использованием вспомогательных средств.

Устранение нарушений чтения и письма проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи как системы с коррекцией дефектов звукопроизношения, фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя.

Нарушения чтения у умственно отсталых школьников проявляются уже в 1-м классе, т. е. раньше, чем нарушения процесса письма, которые выявляются у этих детей, начиная со 2-го класса. Это объясняется большей сложностью процесса письма, который усваивается умственно отсталыми детьми позднее, чем процесс чтения. В связи с этим во вспомогательной школе логопедическую работу надо начинать с коррекции нарушений чтения, одновременно осуществляя профилактику дисграфии, так как механизмы дислексии и дисграфии во многом сходны.

Умственно отсталые дети с трудом овладевают письменной речью. У умственно отсталых детей наблюдаются особенности симптоматики дисграфии: проявляется чаще всего в сложном виде, в комплексе, в сочетании различных форм (акустическая и артикуля-торно-акустическая дисграфия и т. д.). Они обусловлены особенностями организации психической деятельности, нарушением речедвигательного и зрительного анализаторов, недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью обобщений, нарушением операций письма.

Таким образом, мы видим, что процесс овладения чтением и письмом очень сложен как для детей с интеллектуальными нарушениями, так и для нормальных детей. В процессе овладения чтением и письмом проходит ряд стадий, начиная от изучения букв и до написания диктанта, что является очень затруднительным для детей. Речевые нарушения еще более затрудняют путь к овладению правильным чтением и письмом тем самым вызывают дополнительные трудности перехода от одной стадии к другой.

### ***Список литературы***

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.
2. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: учебное пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р.И. Лалаева.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М., 1997.
4. Безруких М.М. Психофизиологические критерии трудностей обучения письма и чтению у школьников младших классов / М.М. Безруких, О.Ю. Крещенко // Актуальные проблемы логопедической практики. – СПб., 2004. – С. 247–253.
5. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы / В.А. Ковшиков. – СПб.:КАРО, 2012.