

Калашникова Анастасия Владимировна

учитель

Ковальчук Татьяна Валерьевна

учитель

МБОУ «Школа №2»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ОРФОГРАФИИ

***Аннотация:** статья посвящена использованию электронных технологий в изучении иностранных языков. По мнению авторов, электронные образовательные технологии позволяют сделать процесс обучения языку не только оптимальным и эффективным, но и увлекательным, динамичным, азартным. Игровой азарт как мощнейший дидактический стимул в педагогическом процессе использовался с античных времен.*

***Ключевые слова:** игра, обучающиеся, компьютер, урок, иностранный язык, использование, орфография.*

Применение новых информационных технологий крайне необходимо в нашем современном мире. Информационные технологии включают в себя не только современные технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает дифференциацию обучения, учитывая особенности детей, их уровень знаний и склонности. Изучение английского языка с помощью компьютерных игр вызывает огромное желание у учащихся изучать что-то новое и повышает интерес. Игры, построенные по специальным правилам в целях обучения и воспитания участников разного возраста, относят к дидактическим. Воспитательно-образовательное содержание формулируется в виде дидактической задачи, для учащихся эта задача реализуется косвенно, через игровую задачу, игровые действия и правила. Игра активизирует стремление контакта ре-

бят друг с другом и учителем, создает условия равенства и партнерства, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником. Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов учащихся, способствуют сознательному развитию иностранного языка. Игра привлекает игрока, вовлекает его и держит. Красочный интерфейс, погружение в виртуальную событийную среду, насыщенность мультимедийными элементами и реакциями на действия обучающегося, поощрение удачно сделанного действия в виде присуждения рейтинговых баллов или наказания за неправильный выбор уменьшением баллов, иногда фиксация времени прохождения игры, призовые мультимедийные эффекты в конце игры – всё это создаёт у обучающегося иллюзию участия в каком-то событии (например, в охоте или сборе урожая). Стремление пройти игру с меньшим количеством ошибок за меньшее время, получить максимально возможную сумму баллов – вот главные стимулы и показатели методической эффективности компьютерной обучающей игры.

Орфографические игры способствуют формированию и развитию речевых навыков. Основная цель этих игр – освоение правописания иностранных слов. Часть игр рассчитана на развитие памяти детей, другие – на воспроизведение орфографического образа слова. Цель игры – тренировка в написании английских слов. Интерактивные электронные игры лучше всего использовать в середине или в конце урока с тем, чтобы снять накопившееся напряжение, повысить мотивацию к изучению языка. Важно, чтобы работа с электронными играми приносила положительные эмоции, пользу, и, кроме того, служила действенным стимулом в ситуации, когда интерес или мотивация обучающихся к изучению иностранного языка начинает ослабевать.

В настоящее время существует огромное количество игровых платформ с уже готовыми орфографическими играми. Например, *“Bookworm”*. Игра основана на составлении слов из расположенных беспорядочно букв за определённый период времени. Минимальный размер составленного слова – 3 буквы. Возрастная категория обучающихся: среднее и старшее звено. В данной игре нет выбора темы; идёт проверка словарного запаса и правильности составления

(написания) слов в целом. Возможный вариант использования игры: обучающиеся быстро по очереди составляют слова, используя манипулятор. У последующих участников есть время для того, чтобы продумать шаг. Возможные этапы урока: мотивация к учебной деятельности; включение в систему знаний. Кроме того, существует возможность самостоятельно создать компьютерную оболочку для орфографических игр с применением их на уроках иностранного языка, например чайнворды, кроссворды. Разнообразные сайты также предлагают свои разработанные игры.

"Britishcouncil.org". Данный сайт принадлежит Британскому Совету (международной организации, представляющей Великобританию в области культуры и образования). Здесь размещены обучающие онлайн – игры, тесты. Для каждого возраста и каждого уровня владения языком сайт предлагает переходить на соответствующие страницы, что значительно упрощает поиск нужной информации.

"Mes-games.com". Этот ресурс предоставляет доступ к большому количеству обучающих онлайн-игр на самые разные темы. Здесь можно найти игры на отработку как лексического, так и орфографического материала. Все игры удобно отсортированы по разделам и уровням владения языком.

Использование компьютера и компьютерных технологий в обучении английскому языку помогает учащимся не только повысить качество успеваемости учеников, но и помогает им преодолеть психологический барьер при изучении языка.

Список литературы

1. Галиулина Т.Н. Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий / Т.Н. Галиулина // Английский язык в системе «Школа–Вуз»: материалы региональной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2015. – С.146–152.

2. Касьянова В.П. Использование новых технологий при обучении иностранному языку на начальном этапе / В.П. Касьянова, Т.Л. Кучерявая // Акту-

альные вопросы современной педагогики: материалы международной научной конференции. – Уфа, 2011. – С. 129–132.