

Выгоренко Надежда Васильевна

учитель

Ефременко Ольга Фёдоровна

учитель

Межакова Светлана Васильевна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ И ПАРАХ

С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: статья посвящена групповой и парной работе учеников общеобразовательной школы. Авторы дают определение рассматриваемого понятия, а также выделяют задачи педагога при организации групповой и парной работы.

Ключевые слова: школа, учащиеся начальной школы, групповая работа, парная работа.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования приоритетной является направленность на развитие творческих способностей учащихся, приобретение навыков работы с информацией и эффективного общения, умение работать в группе и в паре, формирование самостоятельной умственной деятельности. Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную деятельность на уроке создают групповые и парные формы работы. Работа ведётся систематически и целенаправленно на всех этапах первой ступени обучения.

Групповая и парная работа – это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, планирующая деятельность разных малых групп, работающих как над общими, так и над нестандартными заданиями учителя. Групповая и парная работа на уроке побуждает согласованное взаимо-

действие между учащимися, ответственность и сотрудничество при выполнении заданий.

Задачи учителя при организации групповой и парной работы: организовать самостоятельную, познавательную, исследовательскую, творческую деятельность учащихся, объяснить цели предстоящей работы, учить самостоятельно добывать нужные знания, критически осмыслять полученную информацию, делать выводы и аргументировать их, решать возникающие проблемы, используя добытые факты. Групповая работа рассматривается как наиболее успешная альтернатива традиционным методам обучения, так как уровень понимания и усвоения материала заметно возрастает.

Принципы формирования групп: – группы создаются на различных этапах урока в зависимости от дидактических, психологических и управленческих целей учителя и результатов контроля, от этих же целей зависит и состав группы; – каждая группа существует столько времени, сколько ей отводится на решение предложенной задачи; – группа получает задачу на строго ограниченное время и по истечении этого времени докладывает о результатах работы (порой более важное значение имеет не результат, а сам процесс работы). Обучение групповой и парной форме сотрудничества начинается с первых дней пребывания ученика в школе "школоведение", в это время закладываются навыки взаимопонимания, "клише" для выражения своего мнения, согласия или несогласия. Первоклассники готовятся к тому, что им предстоит вступать в споре с одноклассниками. У учеников при работе в группах и парах формируется: стремление к взаимопомощи, чувство личной ответственности не только за свое личное дело, но и за дело других, класса в целом. Важно научить учеников учиться вместе. Чтобы они: совместными усилиями открывали новые знания; сообща искали решение проблем; обдумывали различные варианты; устанавливали взаимосвязи и взаимозависимости, при проведении микроисследований или работы по сравнению и анализу явлений и понятий

Считаем, что начинать обучение сотрудничеству в парах следует с первого класса на более простом материале. Помочь соседу по парте: составить слоги, составить схему слова, прочитать друг другу новый текст, вместе составить предложение, нарисовать рисунок. Предпочтение следует уделять групповым целям, постоянно подчёркивая, что успех всей группы во многом зависит от работы каждого ученика в постоянном взаимодействии с одноклассниками. Преимущество групповой работы: действенное общение; умение слушать других; адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами; умение разрешать конфликты; умение работать сообща для достижения общей цели; улучшается успеваемость учащихся; воспитывается самоуважение; укрепляется дружба в классе; взаимопомощь. На уроках часто используем работу в группах и парах переменного состава, что позволяет поставить учеников в равные условия, чтобы каждый независимо от его дисциплины и успеваемости побывал в роли и проверяемого, и проверяющего.

В ходе обучения в группах или парах контролируем не только успешность выполнения задания, но и характер их взаимодействия, а также способ оказания необходимой помощи. Таким образом, оценивая работу учеников в совместной деятельности, мы учим их, быть ответственными, критически мыслящими.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://afisha.altune.ru/ramki-shablony-s-gorodami.html>
2. Корепанова О.В. Работа в группах как фактор эффективного обучения / О.В. Корепанова // Начальная школа. – 2011. – №1. – С. 57.
3. Носова И.В. Особенности работы в малых группах / И.В. Носова // Начальная школа плюс до и после. – 2004. – №6. – С. 69.