

Данильченко Елена Владимировна

воспитатель

Котова Александра Игоревна

воспитатель

Коваль Ангелина Владимировна

педагог-психолог

Кохан Галина Юрьевна

учитель-дефектолог

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт. Разумное, Белгородская область

СОВМЕСТНЫЙ ИГРОВОЙ РАЗВИВАЮЩИЙ СЕАНС ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «В ГОСТИ СОЛНЫШКО ЗОВЕМ»

***Аннотация:** статья представляет собой конспект совместного игрового развивающего сеанса взрослого и детей группы раннего возраста комбинированной направленности.*

***Ключевые слова:** ранний возраст, игровой сеанс, песочная терапия.*

Задачи, реализуемые в ходе совместного игрового развивающего сеанса взрослых и детей:

Коррекционные:

– стабилизировать психоэмоциональное состояние: снятие мышечного напряжения и расслабление посредством использования элементов песочной терапии (метод песочного рисования «Sand-art»).

Развивающие:

– формировать умение детей в различии понятий «один-много»;
– развивать сенсорные способности;
– совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику;
– стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетическую чувствительность;

– расширять и активизировать словарь за счет использования в речи таких слов, как «один-много», песочек; песок сухой, мягкий, теплый, шершавый.

Образовательные:

– продолжать учить детей анализировать, развивать умение выделять характерные признаки геометрических фигур (круг, квадрат);

– формировать навыки экспериментирования с песком (рисование на песке).

Воспитательные:

– формировать доброжелательное отношение друг к другу, вызывать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями;

– развивать навыки коммуникативного общения, поддерживать интерес детей к сотрудничеству;

– воспитывать эмоциональную отзывчивость, положительное отношение к себе, сверстникам.

Оборудование: игрушка «солнышко», желтые круги и синие квадраты, прищепки, песочные планшеты, желтый песок крупной фракции.

Формы работы: подгрупповая, работа в парах, индивидуальная.

Применяемые методические приемы:

- игровые – приветствие «Мы сначала будем хлопать»;
- словесные;
- наглядные – просмотр презентации;
- вопросы (для побуждения к коммуникации);
- выполнение практических заданий;
- обсуждение;
- музыкальное сопровождение;
- рефлексия (метод анализа и самооценки).

Используемые методы: метод песочного рисования «Sand Art».

Способы засыпки поверхности светового стола: просеивание, «Дождик».

Техники песочного рисования: подушечкой пальца.

Приемы рисования песком: одним пальцем, поочередное каждым пальцем.

Ход игрового сеанса.

Организационный момент: дети под музыку входят в группу и встают в круг.

Педагог-психолог:

– Здравствуйте, дети. Я пришла сегодня к вам в гости, и хочу с вами поиграть. А вы любите играть? *(ответы детей)*.

Мы сначала будем хлопать

Хлоп-хлоп-хлоп.

А затем мы будем топать

Топ-топ-топ.

А сейчас мы повернемся

И друг другу улыбнемся.

Мотивационно-ориентировочный этап.

Педагог-психолог:

– Дети, почему в нашей группе не так светло и как-то холодно? *(ответы детей)*.

Педагог-психолог обращает внимание детей на окошко.

– Посмотрите за окном зима, много снега, мороз, и совсем не видно солнышко, которое нам дарит тепло.

Педагог-психолог:

– Дети, а давайте позовем солнышко, может оно нас услышит и придёт к нам в гости?

Приходи же солнышко,

Приходи скорее.

Нам с тобою солнышко

Будет веселее.

Воспитатель вносит в группу игрушку солнышка.

Солнышко (воспитатель):

– Здравствуйте, ребятки!

Педагог-психолог:

– Солнышко! Мы тебе очень рады! С нами будь! Не жалея своих лучей, наших деток обогрей!

Деятельностно-игровой этап.

Солнышко (воспитатель):

– Ребята! Скажите – какого я цвета? Правильно желтого. А по форме? Правильно круглое. Ребята, а вы любите играть? (ответы детей). Я предлагаю вам поиграть в игру «Отыщи солнышко».

Дидактическая игра «Круги – квадраты».

Воспитатель:

– Посмотрите, солнышко решило спрятаться от нас. Давайте отыщем его среди геометрических фигур (на полу лежат круги желтого цвета и квадратов синего цвета. Дети должны отобрать круги). Звучит музыка.

Воспитатель выясняет у детей, на что они похожи (круг), какого цвета (желтого). Какая геометрическая фигура лишняя (квадрат), какого он цвета.

Дидактическая игра «Лучики».

У детей в руках по одному круглому солнышку. Детям надо сделать лучики для солнышка из прищепок.

Воспитатель:

– Дети, посмотрите, сколько всего солнышек у нас появилось – одно или много? (ответы детей). Чего же у них не хватает? (ответы детей). Правильно, лучиков. Давайте подарим нашим солнышкам лучики (цепляют прищепки).

Воспитатель:

– Молодцы. Какие красивые солнышки у нас получились. Давайте их оставим здесь, чтобы в комнате стало еще светлее и веселее.

Воспитатель:

– Ребята, посмотрите наше солнышко почему то загрустило. Давайте спросим, что случилось.

Солнышко (воспитатель):

– Ребята, на улице зимой так холодно, что я не могу так сильно светить и согревать. Детки на улице мерзнут.

Воспитатель:

– Не переживай солнышко, мы тебе поможем. Ребята поможем? Давайте нашему солнышку нарисуем маленьких помощников, и тогда наша гостя перестанет грустить. Какой формы солнышко? (ответы детей). Правильно круглое. А лучики у солнышка, на что похожи? (ответы детей). Правильно на палочки. А каким цветом солнышко? (ответы детей). Правильно желтое. А лучики, какого цвета тогда будут? (ответы детей). Правильно желтые. Давайте нарисуем лучики нашим солнышкам, а рисовать мы будем не карандашами и не красками, а пальчиками на песке.

Рисование солнышка на световых планшетах.

Нарисуем желтый круг,
После лучики вокруг,
Пусть на белом свете
Ярче солнце светит!

Рефлексивно-оценочный этап.

Педагог-психолог:

– Посмотрите, как светло стало в нашей комнате от ваших солнышек. Какие удивительно красивые и веселые рисунки. И наше солнышко тоже стало улыбаться. Давайте и мы ему улыбнемся тоже.

Я держу в ладонях солнце.
Я дарю его друзьям.
Улыбнитесь, это просто.
Лучик солнца – это вам.

Воспитатель:

– Ребята, солнышку пора возвращаться, а вам отправляться на прогулку. Давайте скажем до свидания солнышку.

Список литературы

1. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М., 1991.

2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2–3 лет / Д.Н. Колдина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.
3. Роньжина А.С. Занятия педагога-психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению: конспекты занятий / А.С. Роньжина. – М., 2004.
4. Хилтунен Е. Практическая монтессори-педагогика. Суперсистема для педагогов и родителей / Е. Хилтунен. – М., 2005.