

**Гузеева Юлия Владимировна**

воспитатель

**Рождественская Татьяна Васильевна**

воспитатель

**Ляшенко Тамара Ивановна**

воспитатель

МБДОУ Д/С ОВ №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА**

*Аннотация: в статье исследуется игра как ведущий вид деятельности у детей. Через игры ребенок познает мир, учится общению. Через игру ребенок готовится к социуму, «примеряя» на себя взрослую жизнь.*

*Ключевые слова: игра, ребенок, социум, жизнь.*

В настоящее время коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Как мы все знаем у дошкольников ведущей деятельностью является игровая.

Значение игры, ее всестороннее влияние на развитие личности ребенка трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве способна творить чудеса. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношения детей ко всему, поможет включить в активную деятельность замкнутых и застенчивых детей.

Игры существуют разные: с правилами, творческие, сюжетно-ролевые, погружные и так далее.

К старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть коммуникативными навыками. Этую группу навыков составляют общеизвестные умения:

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать (*перерабатывать*) информацию;
- говорить самому.

В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально-нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др., а также игра является и действенным средством формирования у дошкольников навыков общения.

В связи с этим игры должны способствовать развитию коммуникативных навыков. Например:

1. *«Я дарю тебе улыбку».*

Цель: формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу Дети по кругу передают друг другу свою улыбку.

2. *«Заколдованный ребёнок».*

Цель: способствовать формированию позитивного восприятия детей друг другом.

Ребёнка «заколдовали», и он не может смеяться. Играющие пытаются развеселить ребёнка, но только не словами, а движениями.

3. *«Забавные человечки».*

Цель: учить детей соотносить настроение с мимическими реакциями.

Дети определяют по картинкам настроение сказочного героя и показывают его с помощью мимики, соотносят с пиктограммой.

4. *«Зеркало».*

Цель: учить договариваться, работать в парах, устанавливать психологический контакт.

Дети разбиваются на пары, один придумывает движения, задача другого - в точности повторить, быть его *«зеркальным отражением»*.

*5. «Ругаемся овощами».*

Цель: учить детей управлять своими эмоциями.

Детям предлагается поругаться, но не плохими словами, а овощами: «*Ты-редиска*», «*А ты-тыква*» и т. д. Позвольте детям поругать и вас.

*6. «Цветок доброты».*

Цель: ослабление негативных эмоций, снятие агрессивности.

Дети, передавая друг другу цветок по кругу, желают всем присутствующим всего самого доброго, хорошего.

*7. «Дотронься».*

Цель: помочь ребёнку в осознании себя и своих черт характера.

Ведущий составляет загадки о каждом ребёнке, по описанию дети отгадывают о ком идёт речь и легко дотрагиваются до ребёнка.

Проведение подобных игр с детьми помогает педагогу создать в группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и

открытого общения детей друг с другом и со взрослым, облегчая тем самым процесс совместного обучения.

На протяжении всего дошкольного возраста детей формы и виды игр меняются и усложняются от простой манипуляции с предметами до игр-драматизаций, самостоятельных дидактических игр и т. д. Важно, чтобы игры, способствующие социализации детей, не носили «навязывающий» характер, так как должно происходить развитие инициативы и творчества дошкольника.

Таким образом, игры помогают формировать у дошкольников умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие недостатки; помогает осознать свои чувства, причины поведения. Играя, дети получают опыт находить силы внутри себя даже в самой сложной ситуации.

### ***Список литературы***

1. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилова. – М., 2005.

2. Гущина Е.А. Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей старших дошкольников / Е.А. Гущина // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (Москва, июнь 2013 г.). – М.: Буки-Веди, 2013. – С. 36–38.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Екатеринбург, 2004.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений / С.С. Бычкова. – М.: Аркти, 2002. – 96 с.
5. Клюева Н.В. Картотека релаксационных игр и упражнений для детей. Учим детей общению: характер, коммуникабельность / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина.
6. Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей старших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/etiket/13793.html> (дата обращения: 23.11.2020).