

**Болховитина Наталья Сергеевна**

педагог-психолог

**Андросова Ольга Ивановна**

воспитатель

МБДОУ Д/С ОВ №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ  
ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В.В. ВОСКОБОВИЧА**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи. Как показывает практика, использование дидактических игр В.В. Воскобовича в коррекционной работе с детьми с ОНР является эффективным средством формирования и коррекции компонентов познавательной сферы ребенка.*

***Ключевые слова:** особенности развития детей с нарушением речи, дидактические игры Вячеслава Воскобовича.*

Процесс модернизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к процессу образования детей дошкольного возраста. Это способствовало тому, что изобрели различные игры, методики и технологии, но мы с коллегой отдаём в своей работе предпочтение дидактическим играм Вячеслава Воскобовича.

Рассказывая о них, часто слышим вопрос: «Почему именно эти игры?». Постараемся в этой статье показать преимущество игр Воскобовича и осветить аспекты ее применения в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.

И так, наше дошкольное учреждение является инновационной площадкой по реализации игровой технологии В.В. Воскобовича, в связи с этим, создана РППС, с целью которой является активизации, расширения и обогащения рече-

вого и познавательного развития по средствам развивающих игр В.В. Воскобовича в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Мастюкова Е.М. в своих исследованиях указывает, что «у многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание всех психических процессов». При общем недоразвитии речи

снижаются показатели познавательных процессов ребенка, наблюдаются нарушения моторики: плохая координация движений, слабо развитая мелкая моторика пальцев, страдает артикуляционная моторика.

Таким образом, нами было принято решение проводить интегрированные занятия воспитателя совместно с педагогом -психологом с применением данной игровой технологии, целью апробации и развития познавательных процессов у детей: память, внимание, мышление, восприятие и воображение.

На практике мы выявили ряд характерных особенностей, которые обусловлены структурой самой игры.

1. Играющие попадают в сказочный сюжет, в ходе его развития ребенок решает множество задач на основе большого выбора материала: разного цвета резинки, эластичные шнуры, всевозможные прозрачные и гибкие пластины и т. д. Игры сопровождаются специальными методическими книгами со сказками, где сюжет переплетается с интеллектуальными заданиями, иллюстрациями и вопросами.

2. Возраст участников не ограничивается возрастной категорией. В одной и той же игре могут играть дети и трех, и пяти, и семи лет, а так же дети начальной школы.

3. Задания в различной форме дающиеся детям в виде схемы, инструкции в устной форме, модели, что благотворно способствует знакомству детей с различными способами приема и передачи полученной информации.

4. Многофункциональность с помощью которой ребенок незаметно для себя осваивает и запоминает цифры, буквы, цвет и форму; укрепляет мелкую моторику рук; совершенствует память, речь, мышление, воображение.

5. Принцип всех игр постепенного и постоянного усложнения материала обучения, что благотворно способствует быстрому запоминанию приобретенных новых умений и знаний ребенком.

6. Еще одна отличительная особенность игр – это образность и универсальность, за счет чего у ребенка развивается не только мышление, логика, грамота и речь, но и особые человеческие взаимоотношения

В нашей повседневной педагогической деятельности мы реализуя игры как фронтально с детьми с нарушением речи, так индивидуально с каждым, например:

1. Игра Воскобовича «Шнур малыш».

Цель: развитие мелкой моторики руки, речь.

Предложите ребенку сочинить сказку и при помощи данного пособия рассказать и сделать ее.

2. Игра Воскобовича «Квадрат Воскобовича».

Цель: развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.

Предложите ребенку отгадать загадку, например:

«Сердитый недотрога, живет в лесной глуши.

Иголок очень много, а ниток ни одной». (Еж)

Затем сложите из квадрата ежа.

– Что у тебя получилось? А у тебя?

– А теперь вы загадайте мне, и пусть вам поможет квадрат.

Ребенок складывают фигуру и рассказывают про нее. Взрослый отгадывает.

3. Игра Воскобовича «Игровизор».

Цель: развитие мелкой моторики руки, точность в движениях, подготовка руки к письму, способствует развитию интеллектуальной сферы ребенка

Предложите ребенку игру «Подарки». Например: «Когда Кате исполнилось пять лет, ее поздравили папа, мама, бабушка, дедушка и старший брат. Папа подарил Лене альбом для фотографий. Мама куклу в картонной коробке.

Бабушка большой мяч. Дедушка – парусник с моторчиком. А старший брат – аквариум с рыбкой.

Посмотри на подарки и скажи, пожалуйста, каким геометрическим фигурам соответствуют подарки?

Давайте проверим себя: проведите маркером «по дорожкам», соединяющим подарки и геометрические фигуры.

Мы отметили, что ребенку интереснее и увлекательнее играть не просто с обычными треугольниками и квадратами, а с разноцветными паутинами Паука Юка и с Нетающими Льдинками. А вместо изучения дробей ребенок разгадывает занимательные Секреты Чудо-Цветика, и в этом ему помогает Малыш Гео. Методика развития детей дошкольного возраста автора делает акцент в первую очередь на то, что все необычное и новое всегда легко запоминается и лучше привлекает внимание.

Это далеко не весь перечень реализуемых с детьми с нарушением речи, благодаря многофункциональности, разнообразию и универсальности игр, они стали не заменимы в решении коррекционно- познавательных задач.

Таким образом, реализуемые дидактические игры В. Воскобовича в совместной деятельности воспитателя и педагога-психолога, позволили перестроить образовательную деятельность так, что повысилась познавательная активность с помощью перехода от привычных занятий с детьми с нарушениями речи к увлекательной и познавательной игровой деятельности, организованной непосредственно взрослыми, а в последствии – и к самостоятельной самих детей.

### ***Список литературы***

1. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3–7 лет «Сказочные лабиринты» / В.В. Воскобович. – СПб.: Изд-во НИИ «Гириконд», 2000.
2. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин Н.А., 2012. – 190 с.

3. Развивающие игры Воскобовича: сборник методических материалов /  
под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.