

Коваль Ангелина Владимировна

педагог-психолог

Коваль Клара Викторовна

заведующий

Котова Александра Игоревна

воспитатель

Данильченко Елена Владимировна

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт. Разумное, Белгородская область

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме адаптации детей к условиям ДОО. Авторами раскрывается смысл понятия «адаптация» и видов адаптации, проведен анализ и представлены рекомендации для эффективного процесса адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Ключевые слова: адаптация, дети раннего возраста, дошкольные образовательные учреждения.

В современных условиях развития общества проблема адаптации детей к детскому саду набирает большую популярность среди родителей и педагогов. На данный момент есть очень много научных статей, ученых, которые рассматривают данную проблематику, но не смотря на многочисленные рекомендации, в детских садах эта тема является одной из главной.

Адаптация – это процесс приспособления к новым условиям. В процессе адаптации ребенка к детскому саду задействовано множество механизмов, как на физиологическом уровне, так и на психологическом – социальном уровне.

Адаптацией занимались многие авторы, так, например, Н.В. Кирюхина выделяла адаптацию в трех аспектах [1]: биологическая адаптация – процесс активного взаимодействия организма со средой; социальная адаптация – способность

приспосабливаться к социальным условиям; физиологическая адаптация – реакция, наиболее полно отвечающая потребностям данной ситуации.

У каждого. ребенка адаптация в детском саду проходит по-своему. Диапазон возможностей реагирования маленьких детей в новых условиях достаточно широк, поэтому традиционно выделяется 3 основные группы адаптации: легкая, средняя, тяжелая.

Первая группа – это группа легкой, или благоприятной, адаптации. Период легкой адаптации длится. около 7 дней. У детей в это время могут происходить незначительные изменения в эмоциональном состоянии, но, различные колебания и сдвиги нормализуются в течение 10–15 дней. В первые дни при выполнении. режимных моментов дети обычно капризны, но в группе достаточно активны, несмотря на некоторую растерянность. Для детей группы легкой. адаптации характерны. положительные эмоциональные реакции на сверстника и воспитателя. Они радуются при появлении определенного ребенка, могут дотрагиваться. до сверстника, стремятся рассмотреть его, огорчаются, когда за ребенком приходят родители или, когда их. друзей не приводят в группу.

У таких детей достаточно быстро налаживается. контакт с воспитателем. Малыши с удовольствием выполняют его просьбы, не стесняясь, обращаются за помощью и адекватно реагируют на поручения педагога; активно стараются вовлечь взрослых в свою деятельность.

Вторая группа – адаптация средней тяжести, или средне-благоприятная адаптация. Негативные изменения в поведении ребенка и в общем его состоянии выражены ярче, и привыкание к новым социальным условиям длится дольше – от 2 недель до 1 месяца. Малыш уже не может так быстро справляться со стрессом, вызванным переменами в его жизни, как дети первой группы. Малыш. может периодически «всплакнуть» из-за отсутствия мамы, но ненадолго, ходит за педагогом, беспокоится и постоянно спрашивает, когда за ним придут. Затем дети постепенно начинают привыкать к окружающей. обстановке, обращать вни-

мание на новые игрушки. В этот период общение с другими детьми неустойчивое. Малыши часто обращаются к воспитателю за помощью, отвечают на предложение поиграть, но не стараются вовлечь его в свои занятия.

Третья. группа – группа тяжелой адаптации или неблагоприятная. При тяжелой адаптации наблюдаются поведенческие нарушения, которые выражаются прежде всего в полярности проявлений: ребенок или подавлен, или сильно возбужден. В режимных моментах возникают сложности: у детей резко меняется пищевое поведение (снижается аппетит, возможен полный отказ от еды), малыши плохо засыпают, капризничают. Разлука, и встреча с близкими проходят очень бурно и сопровождаются слезами и цеплянием. По отношению к сверстникам эти дети пассивны: они не проявляют инициативы во взаимодействии, у них редко наблюдаются подражательные действия. Улучшение состояния ребенка при тяжелом варианте адаптации проходит очень медленно – в течение 2–3 месяцев.

Необходимым условием для легкой адаптации и быстрому привыканию детей к детскому саду является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

Для того чтобы эффективно управлять процессом адаптации, педагогу необходимо хорошо знать возрастные и индивидуальные особенности детей и учитывать их в работе. Эмоциональное состояние является одним из показателей адаптации. Создать условия для бодрого, жизнерадостного настроя у детей – одна из важных задач, стоящих перед воспитателем. Стоить учитывать, что маленькие дети подвержены эмоциональному заражению. Плачущий ребенок может вызвать плач и у остальных. Малыши очень чутко реагируют и на состояние окружающих взрослых. Спокойны, ровный настрой воспитателя благоприятствует созданию хорошего настроения у детей. Успокоив ребенка, педагог, получает возможность познакомить его с окружающим, наладить его контакты с другими детьми.

Чтобы узнать индивидуальные особенности вновь поступившего ребенка, воспитатель совместно с психологом должен беседовать с родителями, наблюдать за ребенком в разные отрезки времени дня и в разных ситуациях. Такое изучение ребенка поможет воспитателю правильно оценить его индивидуальные особенности и направить его поведение в нужное русло.

Если говорить о просветительской работе в детском саду, то она должна осуществляться под руководством педагога-психолога. Педагог должен провести родительское собрание, где выступит педагог-психолог и вместе с родителями смогут разобрать основные вопросы адаптации ребенка: что нужно делать, а что нельзя. Познакомить родителей с режимными моментами. Перед приемом в группу следует провести анкетирование родителей, сбор анамнеза. Это нужно для того, чтобы больше узнать о ребенке: знать его темперамент, привычки, какими навыками он владеет, тем легче педагогу будет найти к нему подход. Обязательно нужно объяснить родителю, что при адаптации ребенка, никто из родителей не должны пугать детским садом, чтобы у него не возникало негативного отношения к учреждению.

К критериям успешной адаптации будут можно отнести, если:

- ребенок начал осваивать навыки самообслуживания, придерживается правил поведения в ДОО, формируются коммуникативные навыки;
- эмоциональное состояние в саду стабильное, чувствует себя комфортно;
- появляется аппетит;
- совместное взаимодействие и общение со сверстниками, активное участие в игровых ситуациях.

Таким образом, для успешной адаптации ребенка в дошкольном учреждении необходимо иметь тесное взаимодействие родителям и педагогу. Чем быстрее ребенок станет доверять педагогам, тем быстрее и безболезненнее будет расставаться с родителями, что позволяет поддерживать положительное эмоциональное состояние. Один из важных моментов – формировать познавательную, социальную сферы, где особенно важно воспитывать самостоятельность и инициативность для успешного развития ребенка.

Список литературы

1. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
2. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей дет. сада / под ред. Л.И. Капла. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с.
3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практическое пособие / Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
4. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007. – 79с.
5. Цыбикжапова Д.С. Адаптация детей к ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/152/43093/> (дата обращения: 23.11.2020).