

Бирюлькина Юлия Евгеньевна

воспитатель

ФГОУ «Пансион воспитанниц Минобороны России»

г. Москва

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проектная деятельность как одна из наиболее эффективных технологий, способствующая формированию гражданской идентичности обучающихся, развитию навыков самостоятельной и коллективной работы, формированию коммуникативной компетентности, а также имеющая практический выход, полезный не только для обучающегося (создателя), но и для общества.*

***Ключевые слова:** проект, гражданственность, субъектность, гражданская идентичность, идентичность, проектная деятельность, социализация, патриотизм, гражданская позиция.*

Современная стратегия воспитания указывает на важность формирования гражданской идентичности обучающихся. Воспитание направлено на развитие патриотизма, чувства гордости за свою страну, осознания ответственности за будущее России.

Именно в условиях непрерывных изменений, перед нами стоит задача становления принципиально нового типа личности, способной к инновациям, управлению собственной жизнью и деятельностью, а также заинтересованной и несущей ответственность за судьбу государства и его развитие. Становление подобного типа личности лежит в поле задач гражданско-патриотического воспитания, которое обеспечивает процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества [1].

Школьный возраст наиболее оптимальный для формирования гражданской идентичности, так как это период самоутверждения, становления жизненных идеалов и активного развития общественных интересов.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена пересмотром образовательных стандартов в пользу заключения общественного договора между обществом, государством, семьей. К тому же, новое время требует от процесса воспитания содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, соответствующим современным социально-педагогическим реалиям. Возникает потребность в деятельностном компоненте воспитания. Посредством активного вовлечения в социальную деятельность и осознанного в ней участия можно достичь успехов в формировании гражданской идентичности.

Понятие «гражданская идентичность» относительно недавно вошло в активное использование в педагогике. Активное употребление данного термина обусловлено с принятием ФГОС, в числе главных приоритетов поставивших перед школой задачу формирования основ гражданской идентичности обучающихся.

Термин состоит из двух составляющих:

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в ответственности и чувстве долга перед гражданским коллективом, к которому он имеет непосредственное отношение. Чувство гражданственности следует из самосознания человеком себя как самостоятельного, индивидуального члена общества.

Идентичность – осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции.

Гражданская идентичность – субъективное мнение о своей принадлежности к государству, о своей гражданской позиции; отношения себя, как гражданина государства, к обществу. Это самосознание себя, как гражданина, в обществе, способность иметь собственное мнение, относительно окружающего мира.

Отражением гражданской идентичности является гражданская позиция – действия, которые я совершаю, как гражданин. Гражданская позиция – участие личности к проблемам других людей и попытки решить эти проблемы. В свою очередь, гражданская позиция формирует гражданскую активность, которая проявляется в отношении к проблемам общества, в желании и активности проявления своей гражданской позиции.

Современный учебно-воспитательный процесс направлен на становление сильной личности, поэтому необходимо рассматривать ребенка как субъекта социализации, который не только усваивает социальные нормы и ценности, но и становится активным участником процессов общества, одновременно реализует себя как личность.

В настоящее время субъектность считается признаком человека успешного. Субъектность обуславливает способность человека самостоятельно определять и корректировать цели, мотивы своей деятельности, планировать собственную жизнь.

В подростковом возрасте идет активное формирование самости, потребность в реализации себя. Чем больше развита субъектность, тем больше уровень инициативы, соответственно, выше уровень вовлеченности в происходящее в обществе. Степень участие молодежи в жизни общества зависит от наличия гражданского опыта как субъектного. Участие в волонтерских акциях, праздниках, проектах, организация и проведение мероприятия – все это способствует формированию субъектной личности.

Общество пришло к осознанию необходимости непрерывного развития общекультурного, личностного и интеллектуального потенциала учащихся, т.к. современным обществом диктуются процессы глобализации, информатизации, высокой профессиональной мобильности.

Разработка новых подходов к организации воспитательного процесса является актуальной задачей и определяет необходимость организации воспитательного процесса через создание долгосрочных творческих дел, среды сов-

местных детско-взрослых проектов, на которых сходятся учебная и внеучебная жизнь.

Проектная деятельность позволяет вовлечь каждого обучающегося в познавательный, творческий, созидательный процесс. Проектная деятельность является частью самостоятельной работы обучающихся. Ее актуальность сегодня осознается всеми, именно в процессе правильно организованной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируются универсальные учебные действия, это одна из составляющих реализации системно-деятельностного подхода.

Под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенных целей в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.

Особенности организации проектной деятельности [3]:

1. Цели и задачи определяются как личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в данной области, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2. Исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3. Организация исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Очевидно, что значимыми и интересными для подростков представляются новые виды деятельности, которые им ещё незнакомы, именно их интересно освоить, даже ес-

ли впоследствии они не войдут в ряд наиболее ценных и жизненно необходимых.

Участие в проектной деятельности способствует самореализации, приобретению коммуникативных навыков, повышению мотивации к обучению и самосовершенствованию обучающихся. Проектная деятельность влечет за собой сопоставление личного жизненного опыта с новыми знаниями, выработать активную гражданскую позицию, максимально развивать творческие возможности и применить практически полученные знания и опыт, выстроить взаимодействие между подростками и старшим поколением – родители, воспитатели, учителя.

Проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, анализа и обработки большого блока новых данных, что способствует формированию информационной компетентности, которая основывается на поиске, анализе и оценке информации.

Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальная, парная, групповая), которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Она всегда имеет конечный практический результат, значимый не только для его создателей, но и для общества.

В результаты работы над проектом обучающимся необходимо найти ответы на вопросы «Зачем?», «Для чего?», «Кому это нужно?». Благодаря этому конечный продукт находит свое практическое применение в обществе и является для него полезным и созидательным.

Итогами проектной деятельности является интеллектуальное, личностное развитие школьника, рост его компетентности в выбранной области, формирование навыков самостоятельной и коллективной работы, профессиональное самоопределение и т. д.

Руководитель проекта не является движущей силой и не диктует решение поставленной задачи, в данном случае воспитатель может подсказать источники информации или направить обучающихся в нужном направлении для само-

стоятельного поиска, что способствует формированию коммуникативных умений, таких, как умение работать и распределять обязанности в группе, участие в дискуссии с последующей аргументацией своей точки зрения и т. д.

Организация проектной деятельности ведет к изменению роли педагога. Из носителя готовых знаний и информации он становится организатором познавательной, исследовательской деятельности обучающихся, что также влечет за собой изменение психологического климата в классе, в связи реорганизации работы педагога и обучающихся. Приоритетной становится самостоятельная деятельность обучающихся, которая способствует достижению конечного продукта проектной деятельности.

Опираясь на опыт и интересы обучающихся, педагог способствует определиться с направлением, целью и содержанием в зоне ближайшего развития, создать условия для достижения данных целей. Таким образом, обучающие осваивают алгоритм проектной деятельности, учатся работать с различными источниками и большим объемом информации, приобретают опыт решения нестандартных творческих задач, набираются социального опыта.

Воспитательная система переходит в новое качественное состояние, в со-творчество обучающихся и взрослых, как педагогов, так и родителей, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями, реализуемыми через разнообразную практическую деятельность. Проектная деятельность способствует совершенствованию воспитательной системы, обеспечивающей целенаправленное формирование социальной активности обучающихся.

Воспитательная деятельность не может быть ничем иным, как становлением разных сторон духовного развития личности, а именно: самопознания, самооценки как этапов самовоспитания. Это перекликается с системно-деятельностным подходом в организации процесса обучения и воспитания, когда учащийся становится «хозяином своей жизни» и может:

- правильно распределять время;

- анализировать собственную деятельность; презентовать результаты деятельности;
- достигать поставленных целей;
- рассматривать тему с разных точек зрения.

Проектная деятельность способствует становлению обучающегося как сильного активного гражданина с активной гражданской позицией, способного служить своему государству, влияет на повышение интеллектуального и культурного развития, позволяет создать условия для преемственности поколений.

Таким образом, формирование гражданской идентичности посредством проектной деятельности обеспечивает непрерывность и системность в воспитательном процессе с учетом интересов и индивидуальных способностей обучающегося (индивидуальный подход), формирует мировоззренческие основы личности для успешного вступления в социум, способствует социализации, созданию собственного продукта, полезного не только для его создателя (обучающегося), но и для общества.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р «Стратегии инновационного развития России до 2020 года».
2. Комарова И. Технология организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. Комарова. – СПб.: Каро, 2015.
3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.