

**Зимовина Светлана Григорьевна**

воспитатель

**Копнина Оксана Васильевна**

воспитатель

**Минибаева Татьяна Ивановна**

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье рассказывается о том, чему следует уделять особое внимание при формировании взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста. Рассматривается роль взаимоотношений между детьми в полноценном развитии ребенка дошкольного возраста, и в формировании коллективных взаимоотношений у старших дошкольников.

**Ключевые слова:** коллективное взаимоотношение, старшая группа, дети старшего дошкольного возраста, детский коллектив, общение детей, сверстники, личные отношения.

На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется. В этих изменениях можно выделить три качественно своеобразных этапа (или формы общения) дошкольников со сверстниками:

1. Эмоционально-практическая (второй-четвертый годы жизни).

2. Ситуативно-деловая (она складывается примерно к четырем годам и остается наиболее типичной до шестилетнего возраста).

3. Внеситуативная (шестой-седьмой годы жизни) [3, 158].

К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дети собираются в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущ-

ность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

В старшем дошкольном возрасте значительно возрастает способность детей к сопереживанию сверстнику, стремление помочь другому ребенку или поделиться с ним. Характерно, что все эти действия, направленные на поддержку сверстников, как правило, сопровождаются положительными эмоциями – улыбкой, взглядом в глаза, жестами, выражающими симпатию и близость. Часто вопреки правилам игры дети пытаются помочь своим партнерам, оправдать их действия перед взрослыми, защитить их от наказания. Все это может свидетельствовать о том, что поведение, направленное на сверстника, побуждается не только стремлением соблюсти моральную норму, но прежде всего непосредственным отношением к другому.

Бескорыстное желание помочь сверстнику, что-то подарить или уступить ему, безоценочная эмоциональная вовлеченность в его действия могут свидетельствовать о том, что к старшему дошкольному возрасту формируется особое отношение к другому ребенку, которое можно назвать личностным. Суть этого отношения заключается в том, что сверстник становится не только предпочтительным партнером по совместной деятельности, не только предметом сравнения с собой и средством самоутверждения, но и самоценной целостной личностью. Сравнение себя со сверстником и противопоставление ему превращаются во внутреннюю общность, которая делает возможными более глубокие межличностные отношения. Однако такое личностное отношение складывается далеко не у всех детей. У многих старших дошкольников эгоистическое, конкурентное отношение к сверстникам остается преобладающим. Такие дети нуждаются в специальной психолого-педагогической работе по формированию доброжелательных взаимоотношений с другими детьми.

Проблема формирования у ребенка с первых лет его жизни таких взаимоотношений с окружающими людьми, которые исходили бы из нравственных принципов – чрезвычайно актуальна сегодня как в теории, так и в практике

---

коммунистического воспитания подрастающего поколения. В нашем обществе эти отношения характеризуются дружеским сотрудничеством, взаимоуважением, заботой людей друг о друге, взаимопомощью.

Система личных отношений, которая основывается на чувствах симпатии, антипатии, предпочтения, приязни и т. д., доминирует в дошкольной группе, играет первостепенную роль, как в формировании личности каждого ребенка, так и в становлении детского коллектива, доброжелательных отношений между его членами, влияет на эмоциональный климат группы, настроение детей.

Одним из основных факторов развития личности человека является деятельность. Каждому этапу психического развития человека соответствует определенный тип ведущей деятельности, которая на данной стадии развития оказывает самое решающее влияние на изменения в его психических процессах и психологических особенностях личности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Общение со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения с взрослым. Первое отличие общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия с взрослым. В среднем в общении сверстников наблюдается в 9–10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые разные эмоциональные состояния – от яростного негодования до радости, от нежности и сочувствия до драки. Дошкольники чаще одобряют ровесника и гораздо чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии с взрослым.

Столь сильная эмоциональная насыщенность общения детей связана с тем, что начиная с четырехлетнего возраста сверстник становится более предпочтительным и привлекательным партнером по общению. Значимость общения выше в сфере взаимодействия со сверстником, чем с взрослым.

Другая важная особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослым даже самые ма-

ленькие дети придерживаются определенных форм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и небылицы и т. д.

Еще одна отличительная особенность общения сверстников - преобладание инициативных действий над ответными. Особенно это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается. Инициативу взрослого дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще. Чувствительность к воздействиям партнера существенно меньше в сфере общения со сверстником, чем с взрослым. Такая несогласованность коммуникативных действий детей часто порождает конфликты, протесты, обиды. Перечисленные особенности отражают специфику детских контактов на протяжении всего дошкольного возраста.

На основе анализа научной литературы нами были рассмотрены особенности взаимоотношений дошкольников.

### ***Список литературы***

1. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 1 / Леонтьев А.Н. – М: Педагогика, 1983. – 392 с.
2. Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сборник статей / под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
3. Смирнова Е.О. Психология ребенка: от рождения до 7 лет / Е.О. Смирнова. – М., 1994. – 264 с.
4. Отношения между сверстниками в группе детского сада / под ред. Т.А. Репиной. – М., 1978.

5. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А.Г. Рузской. – М., 1989.
6. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
7. Смирнова Е.О. Общение дошкольника со сверстниками / Е.О. Смирнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://adalin.mospsy.ru/l\\_03\\_00/l0301114.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0301114.shtml) (дата обращения: 24.11.2020).