Потапова Наталия Алексеевна
инструктор по физической культуре
Киселева Ольга Николаевна
воспитатель
Лобач Анастасия Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №13»
г. Белгород, Белгородская область

«МОЙ ЛЮБИМЫЙ МЯЧИК».

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЯЧОМ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР

Аннотация*: особое внимание в статье уделено проблеме коррекционной работы детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Основной вид деятельности дошкольника – игра. А мяч – любимая игрушка каждого малыша. В статье представлены варианты речевых игр с мячом. Разнообразные действия с мячом отвлекают ребенка от речевого дефекта, побуждают к общению. Такие игры не только физически развивают малыша, но и активизируют непроизвольное внимание и формируют произвольное; развивают фонематический слух, словарный запас, грамматический строй речи, развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Все это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов, оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.*

Ключевые слова*: игра, коррекционная работа, тяжелые нарушения речи, мяч.*

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев
В. Сухомлинский

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Практически каждый ребенок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с мячом весьма популярны, они встречаются почти у всех народов мира и не случайно считаются самыми распространенными из игр.

Игра – это одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка. Практика применения мяча в коррекционной работе показывает, что мяч может быть полезным предметом в работе с детьми. Игры с мячом помогают заинтересовать детей, отвлечь от однообразной деятельности, давать новые знания. Они развивают внимание, воображение, умение быстро находить правильный ответ, развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Дети играют в такие игры с удовольствием, не замечая, как при этом они совершенствуют и закрепляют свои языковые знания и речевые навыки, усвоенные ранее, а также учатся в своей фразовой речи использовать грамматически правильные образцы речевых высказываний. Немаловажно и то, что в ходе таких совместных игр у детей развивается чувство партнёрства, обогащается их игровой опыт, развиваются коммуникативные навыки.

Между тем логопедам хорошо известно, что мяч может быть прекрасным коррекционным инструментом, поскольку игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают к общению, помогают разнообразить виды деятельности при коррекции речи, развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, регулируют силу и точность движений. Движение мяча активизирует непроизвольное внимание и формирует произвольное, ведь мяч может быть брошен любому ребенку. Игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипердинамичных детей, развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции, развивают мышечную силу, улучшают обмен веществ и работу основных органов.

Такие игры могут быть элементом домашнего логопедического занятия, что сделает его более интересным и динамичным, а могут использоваться как самостоятельные игры в семье с детьми разного возраста.

Все игры и упражнения с мячом, используемые в логопедической работе, можно разделить на следующие виды:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие общей и мелкой моторики;

2. Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие ориентировки;

3. Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие фонематического восприятия и закрепление правильного произношения, дифференциацию звуков;

4. Игры и упражнения с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса и развитие грамматического строя речи.

1. Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие общей и мелкой моторики.

Для полноценного формирования устной речи ребенка важно развивать у него мелкую моторику рук, так как идущие в кору головного мозга импульсы от движущихся пальцев рук стимулируют активную деятельность речевых зон.

Игра «*Фокусник*».

Дети с недостатками произношения часто совершают ошибки в использовании предлогов. Мы предлагаем в веселой, непринужденной игре помочь им научиться правильно употреблять предлоги, совмещая это занятие с упражнениями для развития мелкой моторики.

Ловко с мячиком играем
И предлоги называем.
За рукой и под рукой,
Из-под кисти на покой.
Над рукою мяч кружит,
От нее теперь бежит.
Между пальцев подержу
И в ладошку положу.
Из руки его достану,
Справа, слева ставить стану.
Перед грудью пронесу,
Сзади спрячу, потрясу.
Из-за спинки выну мячик,
Возле ног моих поскачет.
Подержу вверху, внизу,
Мимо носа пронесу
Мяч снаружи, мяч внутри.
По руке качу – смотри!
Вдоль ладони, через палец
И вокруг запястья танец.
Мяч с одной рукой играет
И к другой перебегает.
Дружит мяч с моей рукой
Вот я фокусник какой!

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игра «*Ёжик*».

Представьте, что к вам в гости пришел ежик. Все *движения выполняются в соответствии с текстом*.

Ёжик выбился из сил -
Яблоки, грибы носил.
Мы потрем ему бока,
Надо их размять слегка.
А потом погладим ножки,
Чтобы отдохнул немножко.
А потом почешем брюшко,
Пощекочем возле ушка.
Ёж по тропке убежал,
Нам «Спасибо!» пропищал.

На слова «по тропке убежал» мячик можно катать по столу, коленкам.

2. Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве. Используются для профилактики нарушений пространственной ориентировки, приводящей к дисграфии.

Игра «*Вратарь*».

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении.

Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: Мяч всегда поймаю я.»

Воспитатель: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

Игра «*Мячик прыгает по мне по груди и по спине*».

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа слева, впереди- сзади), закрепление употребления предлогов.

Ход игры: дети выполняют задания по инструкции.

В правую руку свой мячик возьми.
Над головою его подними.
И перед грудью его подержи.
К левой ступне не спеша положи.
За спину спрячь и затылка коснись.
Руку смени и другим улыбнись.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Правого плечика мячик коснется,

и ненадолго за спину вернется.

С голени правой, да к левой ступне,

да на живот не запутаться б мне.

3. Игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

Игра «*Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой*».

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного гласного из ряда других.

Воспитатель: «Я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук «Э». А-Э – У – Ы – Э-А – У-О-А-Э – Ы – Э».

Игра «*Разноцветные мячики*».

«Красный – гласный. Синий – нет. Что за звук? Мне дай ответ!»

Цель: закрепление дифференциации гласных и согласных звуков, развитие внимания, быстроты мышления.

Оборудование: мячи красного и синего цвета.

Ход игры.

Вариант 1. Воспитатель бросает мяч детям. Поймавший называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный – если мяч синего цвета, и бросает мяч обратно логопеду.

Вариант 2. Ребенок называет слово, начинающееся с гласного звука, если мяч красного цвета. А если мяч синий, то ребенок называет слово, начинающееся с согласного звука.

4. Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

В своей повседневной работе мы занимаемся развитием у детей всех основных аспектов устной речи: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи.

Игра с перебрасыванием мяча «*Мяч бросай и животных называй*».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «мяч бросай, транспорт быстро называй».

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1. Ход игры. Воспитатель называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Вариант 2. Воспитатель называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.

Игра «*Один – много*».

«Мы – волшебники немного: был один, а станет много».

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

Ход игры. Воспитатель бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре

Игра «*Составляем рассказ*».

Цель: учить составлять логически правильный рассказ по заданию.

Ход игры: дети в кругу, взрослый в центре. Мяч у взрослого и у одного ребёнка. Взрослый начинает предложение, ребёнок с мячом продолжает и бросает мяч любому из детей, тот, кто ловит мяч, продолжает текст.

Список литературы

1. Воробьева Т.А. Мяч и речь / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Дельта, 2001. – 96 с.

2. Павлова Л.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие / Л.Н. Павлова, М.Н. Теречева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 240 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей / Т.А. Ткаченко. – М.: Владос, 2005. – 112 с.

4. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.

5. Малтыкова С.Н. Консультация для родителей «С мячом играем – речь развиваем. Игры с мячом в логопедической работе» / С.Н. Малтыкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/05/06/konsultatsiya-dlya-roditeley-s-myachom-igraem-rech (дата обращения: 24.11.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)