(cc) BY

Шеина Галина Егоровна
учитель
МБОУ «СШ №33 им. П.Н. Шубина»
г. Липецк, Липецкая область

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ДУШИ ОПУСТОШАЕТ ДУШУ

Аннотация*: в статье рассматривается одна из ключевых проблем духовно-нравственного воспитания. Уделяется большое внимание личности педагога с точки зрения влияния на обучающихся в процессе воспитания посредством личного опыта. Привлекаются мнения отечественных педагогов и психологов по проблеме духовности личности педагога.*

Ключевые слова*: духовность, личность педагога, воспитание, духовно-нравственное воспитание.*

«Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, – пишет К.Д. Ушинский, – не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности… Нет сомнения, что много зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников».

Как показывает практика, современный образовательный процесс недостаточно ориентирован на развитие у обучаемых способности к самообучению, самовоспитанию, самосовершенствованию, в том числе духовности.

Духовность – способность человека правильно оценивать, выбирать истинные нравственные ценности и в соответствии с ними бесконфликтно определять и осуществлять свои поступки, поведение, общение, образ жизни. Ком-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

понентами духовности являются обращённость к высшим и вечным ценностям бытия, ставшим или становящимся естественными атрибутами личности; любовь к себе, ближнему.

Перед педагогами стоит главная цель – вырастить духовно- нравственную, здоровую молодёжь, а впоследствии – взрослое поколение страны. В наше время на молодых людей идёт очень сильное воздействие негативного характера, особенно это ярко выражено в средствах массовой информации. Молодёжь также часто самостоятельно черпает свои знания и пополняет жизненный опыт через сеть Интернет. Поэтому, насмотревшись различных роликов из сети, подростки хотят быть похожими на героев этих сюжетов. А это не всегда положительные персонажи. Отсюда берутся жестокость, грубость, равнодушие, ненависть к окружающим. И здесь мы, педагоги, первыми становимся на их жизненном пути развития. Мы должны закрыть этот негативный поток, который выливается на ещё не окрепшие молодые души. И в наших силах направить молодое поколение в нужное русло. Конечно, это тяжелейший труд для преподавателя.

Нравственность педагога, его принципы, отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся – все это влияет на привитие духовно- нравственных ценностей подрастающему поколению.

В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, заключается не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. И такие духовные ценности, как добро, милосердие, лю-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бовь к Родине, благородство не становятся для детей важными. Их больше интересует материальное обеспечение.

Сегодня я с гордостью думаю о себе: я – учитель! И учитель со стажем. За многолетний труд мне довелось понять одну истину: каждый ученик – это строитель будущего, а значит, все жители этой страны в ответе за это. И именно на нас, учителях, лежит высокая ответственность, какими будут наши воспитанники. Здесь необходимо стать интересной для окружающих тебя людей, дарить свою энергию, знания, умения, частичку себя. Поэтому в школе уживаются только самые искренние, самые ответственные, самые добрые и самые удивительные люди.

Но труд учителя – это не только давать знания, но и самому обладать щедрой душой. Быть готовой к тому, что к тебе станут обращаться и с радостью, и с горем. И если ты любишь детей и считаешь их особенными, не отвернёшься, то ты будешь для них человеком, который пришёл, чтобы заставить их поверить в себя. Рядом с тобой они будут чувствовать себя личностью. А это очень пригодится им в общении с другими людьми. Важно, чтобы между педагогом и учениками сложились доверительные отношения, тогда легче уверить их в том, что искренность, доброта, патриотизм являются самыми важными принципами в жизни. Тогда можно смело сказать себе, что дорога, ведущая к счастью педагогического труда, выбрана правильно.

Педагог – наставник, духовник и друг. Таковы лучшие учителя. Они ставят перед собой цель – формирование личности. Личности, которая сможет проявить лучшие человеческие качества, сохранить нравственные ценности. Л.Н. Толстой говорил: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра». Писатель высоко оценивал нравственное воспитание. Наблюдая за поведением учеников не только в школе, но и за её пределами, прихожу к размышлениям об их недостойных поступках. Хочется задать вопросы: почему они такие? Чего им не хватает? Как воспитывать таких детей? На помощь приходит художественная литература. Она приобщает ребёнка к духовному опыту

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

человечества. В связи с этим приходится отбирать такие произведения, которые могут воспитывать у школьников гуманные чувства. И поверьте, это не так уж сложно: лучшие писатели мира отдают свой талант детям, потому что знают, что будущее зависит именно от молодого поколения. Чтобы учить не только словом, но и делом, необходимо и самому следовать духовно-нравственным принципам, быть примером для подражания ученикам. Походы в театр, просмотр кинофильма, посещение выставочных залов, экскурсии по историческим местам – всё это обладает огромной силой воздействия на подрастающее поколение.

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы и т. д. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. И именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей. Для поворота ребенка к духовности учитель сам должен стать носителем высших духовных ценностей. Первый шаг на этом пути – понимание недостаточности своего культурного кругозора. Следующим шагом должна стать попытка изменить свой внутренний мир, наполнив его новым содержанием. Необходимо дать толчок личностному саморазвитию.

Роль учителя велика: он занимается духовно – нравственным развитием и воспитанием юных граждан России, что является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его мораль-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ных ценностей, политической и экономической стабильности. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции педагога, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Духовно-нравственное здоровье педагога определяет основу его профессиональной культуры. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Список литературы

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика. – №2. – С.67–68.

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

3. Дробицкий О.Г. Проблемы нравственности / О.Г. Дробицкий. –М.: Просвещение, 1977. – 376 с.

4. Маслов С.И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания / С.И. Маслов // Педагогика. – 2008. – №9. – С.46–50.

5. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. Т.1 / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. – 584 с.

6. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в воспитании. Избранные труды: в 4 кн. Кн. 1: Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. – М.: Дрофа, 2005.

7. Хохлов С.И. Психология эффективного взаимодействия педагога и учащегося: учебно-методическое пособие / С.И. Хохлов – М., 2008.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)