(cc) BY

Шинягина Юлия Сергеевна
учитель-логопед
МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА МНЕМОТЕХНИКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: статья посвящена актуальной проблеме общего недоразвития речи у детей. Автором рассматривается мнемотехника – система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи.*

Ключевые слова*: дети, недоразвитие речи, мнемотехника.*

В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с речевыми нарушениями.

Широко известно, что у детей с общим недоразвитием речи существуют следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения. Так же у детей отмечаются нарушения формирования высших психических функций, что препятствует эффективной коррекции всей речевой деятельности:

− ограниченный объем зрительного и слухового восприятия усложняет процесс запоминания и усвоения;

− нарушение внимания приводит к трудностям в выполнении заданий на основе словесной инструкции;

− отставания в развитии мыслительных операций вызывают затруднения в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Актуальность проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную логопедическую работу. Одной из таких новых технологий развития речи ребенка является использование приемом мнемотехники.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи. Особое место в работе с детьми в этом направлении занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

Работу нужно начинать с простейших мнемоквадратов. Таким образом проводится работа над словом. Например: дается слово – «дом» и его символическое обозначение. Когда ребенок уловит, что значит, зашифровать слово, предлагают упражнение на самостоятельное кодирование слов и воспроизведение слов по своим условным обозначениям.

Освоив игру со словом, следует переходить к поэтапному кодированию сочетания слов: «большой дом».

Когда ребенок будет называть сочетания слов по своим символам, переходим к запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам. Например, «Большой дом стоит». Последовательно можно переходить к мнемодорожкам и работать уже над четверостишьем, стихотворением, несложной загадкой: «Без окон, без дверей, полна горница людей» (Огурец).

И после переходить к мнемотаблицам. Мнемотаблица – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, то есть можно нарисовать то, что считаем нужным. Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу. Например: кот состоит из геометрических фигур (треугольника и круга).

Этапы работы с мнемотаблицами:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– 1 этап. Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено;

– 2 этап. Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из символов в образы;

– 3 этап. После перекодирования осуществляется пересказ или заучивание стихотворения с опорой на символы (образы), т. е. происходит отработка метода запоминания.

Основа всех мнемотаблиц – схема-модель.

Этапы работы со схемой-моделью:

– учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками-символами; учить зарисовывать предметы и явления природы не только символами, но и буквами, а также простыми словами (мама, дом, еда) – если дети умеют читать и писать;

– самостоятельно, с помощью знаков-символов, заполнять схему-модель. Использовать схему-модель как план пересказа;

– закреплять изученный материал путём неоднократного повторения рассказа с опорой на составленную ранее схему-модель.

Помимо использования мнемотаблиц в целях развития лексико-грамматических средств языка и связной речи, можно использовать их и при работе над звукопроизношением. Как показывает практика, использование системы мнемотехники позволяет ускорить процесс по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, облегчает запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме.

Для автоматизации звуков на этапе работы с небольшими стихотворениями можно использовать заранее нарисованные мнемотаблицы. Для этого подбираются небольшие стихотворные тексты или загадки, на автоматизацию определённого звука или дифференциацию звуков. Затем при помощи простых и доступных для восприятия ребёнка символов дети рисуют мнемотаблицы сами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Работать с такими таблицами очень удобно, дети с удовольствием запоминают стихотворения. Этап автоматизации звуков проходит намного интереснее и результативность коррекционной работы возрастает.

Итак, можно сделать вывод. Приёмы мнемотехники позволяют повысить интерес детей к логопедическим занятиям, а соответственно, повышается их эффективность.

Список литературы

1. Давьщова Т.Г. Использование опорных схем в работе с детьми / Т.Г. Давьщова, В.М. Ввозная //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – №1. – 2008. – С. 16.

2. Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи / Т.И. Кудрова // Логопед в детском саду. – 2007. – №4. – С. 51–54.

3. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т.А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 1990. – №10. – С. 16–21.

4. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста / Т.Б. Полянская. – 2009.

5. Шульгина Ю.А. Использование приемов мнемотехники в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи / Ю.А. Шульгина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/604902 (дата обращения: 24.11.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)