

Кох Олеся Александровна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

Научный руководитель

Мосина Наталья Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

СПЕЦИФИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ ХРОНИЧЕСКОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются результаты изучения психологического синдрома хронической неуспешности детей младшего школьного возраста. В ходе исследования были выявлены школьники с данным психологическим синдромом, а также ученики, которые находятся в группе риска.*

***Ключевые слова:** психологический синдром, хроническая неуспешность, младший школьный возраст.*

В современном обществе делается большой упор на развитие гармоничной, всесторонне развитой личности. Младший школьный возраст является очень значимым возрастом. Именно в этом возрасте происходят важные изменения и преобразования, которые влияют на дальнейшую жизнь. Но зачастую уже в младшем школьном возрасте мы можем встретить определенные особенности психического развития, которые могут изменить или тормозить процесс развития.

В психологии проблематикой психологических синдромов занимались такие ученые как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер. Итак, психологи-

ческий синдром – это устойчивый индивидуальный вариант психического развития ребенка (как правило, неблагоприятный), представленный совокупностью взаимосвязанных психологических проявлений (симптомов) [1]. Психологический синдром состоит из трех блоков:

- 1) психологический профиль ребенка (личностные характеристики);
- 2) особенности поведения и деятельности ребенка;
- 3) реакция социального окружения на поведение и деятельность ребенка (родителей, учителей, одноклассников) [2].

То есть, психологический синдром может появиться изначально у вполне здорового ребенка. Именно эти блоки во взаимосвязи влияют на то, как будет появляться, развиваться, усиливаться, изменяться синдром. В младшем школьном возрасте часто встречается синдром хронической неуспешности и это является актуальной проблемой для ребенка, учителей и родителей. Такой ребенок характеризуется высокой тревожностью, низкой результативностью, дезорганизацией действий. Окружающие постоянно критикуют такого ученика, высказывают недовольства и негативную оценку [3]. У ребенка формируется отношение к себе как к плохому ученику. В классе такого школьника не принимают, не хотят с ним дружить, общаться, играть. Зачастую родители и учителя не понимают, что такому ребенку необходима помощь и поддержка для улучшения его результатов. То есть из-за своей неосведомленности, не информированности взрослые усугубляют последствия.

Таким образом, становится важным выявить детей с данным синдромом, чтобы продолжить дальнейшую работу, дать рекомендации.

Мы провели исследование, в котором рассмотрели специфику детей младшего школьного возраста с психологическим синдромом хронической неуспешности. Исследование проходило на базе МБОУ «Средняя школа №36» г. Красноярск. В эксперименте приняли участие учащиеся 3-го класса в количестве 30 человек. Нами был подобран диагностический комплекс: анализ продуктов деятельности, проективная методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан, З. Василюскайте, тест школьной тревожности Филлипса, социометрия.

При анализе продуктов деятельности нам удалось выделить несколько учащихся, которые имеют неудовлетворительные отметки в школьном журнале, желание их исправлять отсутствует. В тетрадях работы выполняются не полностью, неаккуратно, много ошибок и зачеркиваний. Контрольные работы написаны преимущественно на 2 и редко на 3. В дальнейшем исследовании этим ученикам мы уделяли большое внимание.

С помощью социометрии нам удалось оценить межличностные эмоциональные связи в группе. Так один ученик является «отверженным», 3 человека являются «пренебрегаемыми». То есть, эти ученики получили только один выбор, либо не получили ни одного, взаимные выборы отсутствуют. Они нарушают дисциплину, имеют неудовлетворительные отметки, учитель их никак не выделяет. Наблюдая за этими детьми на уроках и переменах, можно отметить, что одноклассники не хотят с ними играть, участвовать в совместных мероприятиях.

При анализе результатов по тесту школьной тревожности Филлипса мы выявили, что высокий уровень имеют 5 учеников (17%). Тревожность возникает во многих ситуациях и не зависит от окружающей обстановки или сложившихся обстоятельств. Эмоциональное неблагополучие, волнение, повышенное беспокойство в учебных ситуациях, постоянное ожидание плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников, все это усиливает уровень тревожности. И как следствие, ученики постоянно чувствуют собственную неадекватность, неполноценность, не уверены в правильности своего поведения.

По результатам проективной методики З. Василюскайте «Нарисуй себя» нам удалось выявить учеников, у которых эмоционально – ценностное отношение к себе как к плохому ученику (20%). Считают, что они не имеют никакой ценности и значимости. Их рисунки неполны, отсутствуют детали, автопортрет нарисован сбоку, использованные цвета соответствуют рисунку «плохого ученика», так же имеются поправки и перечеркивания.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы отметили учеников с хронической неуспешностью. У них низкий уровень учебных достижений, это наглядно нам показывают рабочие тетради, тетради для контрольных работ, а также школьный журнал. Также отмечается высокий уровень тревожности, статусная позиция «отверженный» или «пренебрегаемый». Эмоционально-ценностное отношение к себе как к плохому ученику. Таких детей трое в данном классе. Также мы отметили детей группы риска, с которыми следует работать.

Наше исследование показало, что работать с хронической неуспешностью в младшем школьном возрасте важно и необходимо. Грамотно разработанная программа позволит устранить или скорректировать данный синдром. Также необходимо проводить работу по просвещению учителей и родителей.

Список литературы

1. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков / А.Л. Венгер. – М.; Рига: Эксперимент, 2000.
2. Венгер А.Л. Структура психологического синдрома / А.Л. Венгер // Вопросы психологии. – 1994. – №4. – С. 82–92.
3. Эльконин Д.Б. Выдержки из научных дневников (1965–1983) / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – 1989. – С. 480–519.