(cc) BY

Иванова Ольга Васильевна
заведующая
МБДОУ «Д/С №113»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация**: статья посвящена актуальному вопросу взаимодействия воспитателей ДОУ и родителей. Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально нравственный опыт, семья определяет уровень и содержании эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.*

***Ключевые слова**: приоритетные задачи, социализация, взаимодействие, сотрудничество, семья.*

Семья – это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро.
Василий Сухомлинский

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Главная задача – многосторонняя деятельность и гармоничное формирование каждого ребенка. В этом случае мы также находим решения следующих задач: повышение высококлассной компетентности учителей в соответствии с проблемами взаимодействия с семьями; повышение педагогической культуры отца и матери; знакомство отца и матери с ролью в существовании детского са-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

да и социализации детей посредством отбора, а также введение результирующих конфигураций взаимодействия; исследование семей и формирование контактов со всеми их членами с целью согласовывания общевоспитательных влияний на детей; исследование и синтез наилучшего навыка домашнего обучения.

Родители нередко ощущают конкретные проблемы в том, у них нет всех шансов найти достаточно беспрепятственный период для занятий с ребенком дома, они не уверены в собственных силах. По этой причине так необходимо реализовать всю концепцию взаимодействия детского сада и семьи. Использование различных конфигураций партнерства между отцом и матерью дает возможность развить их интерес к проблемам обучения, вызвать желание увеличить и укрепить существующие педагогические знания и улучшить творческие возможности.

С целью постановления вопросов согласно взаимодействию применяются соответствующее способы: личное и общее консультирование, показ родителям уроков и режимных факторов, вовлечение к разным конфигурациям коллективной со ребенком, либо преподавателями работы, опрос, анкетирование, разговор с членами семей, мониторинг (неожиданный и направленный), исследование детских рисунков, а также сообщения по установленной проблеме, закрепление дня детей.

Вся деятельность в нашем учреждении направлена на создание семьи как одного из основных функционирующих индивидов в воспитании и воспитании детей. Помощь семьи в воспитательной работе дает возможность приумножить свойство детского строения, чтобы родители лучше понимали способности своих детей, а также были заинтересованы в его последующем развитии.

Интенсивное содействие также направлено на поддержку отцов и матерей на разных соревнованиях: городских, областных, всероссийских. «Уголки для родителей», разрешены для всех групп. У воспитателей есть консультативные материалы, используемые воспитателями, психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Согласно полученной информации, по результатам анкетирования родителей в объекте довольства, действующем в нашем дошкольном учреждении, детский сад имеет достаточно большой показатель взаимоотношений отца и матери. Очень забавно, что отец и мать поддерживают нас, и с удовольствием реагируют на все наши предписания и начинаниях.

В жизнь входит новое поколение людей, знающих значение великого творения и стремящихся гарантировать его в целях собственного развития. Есть родители, которые всегда смогут помочь им в решении учебных задач.

В жизнь входит новое поколение людей, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. Родители должны быть уверены, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит.

Список литературы

1. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

2. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход. Приложение к журналу «Управление ДОУ» / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)