

Полякова Татьяна Даниловна

доцент, преподаватель

Новосибирский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн.

Искусство)»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности и общие проблемы перехода на дистанционное обучение. Статья подготовлена по материалам социологического исследования «Дистанционное обучение глазами студентов», проведённого в июне 2020 года.

Ключевые слова: дистанционное обучение, современные технологии обучения, качество обучения, мотивация, электронные ресурсы.

Весна этого года стала временем масштабного перехода на дистанционное обучение. Переход на вынужденный дистант явился неожиданным и потому стрессовым событием для всех участников образовательного процесса. С проблемами при этом столкнулись и преподаватели, и администрация учебных заведений, и студенты. Проблемы организации работы в дистанционном формате активно обсуждались в печатных изданиях, в интернете, в социальных сетях. Все заинтересованные участники процесса разбирали плюсы и минусы нового формата обучения, делились новыми методами и практиками образовательного процесса.

Целью данной работы было получение информации о сложностях и особенностях перехода на дистанционное обучение с точки зрения студентов и обсуждение возможностей, которые открывает данная модель обучения. Для реализации поставленной цели было проведено анкетирование студентов. В опросе принимали участие студенты 1-ого курса НТИ МГУ (филиал) им. А.Н. Косыгина. Анкетирование проводилось по окончании весеннего семестра 2020 года, когда у студентов сложились представления о новом формате обуче-

ния. По данным исследования только 18% студентов легко адаптировались к условиям дистанционной модели обучения, положительные эмоции от возможности обучения в этом формате высказали 42%, при этом отметив «удобно, но сложно». Отрицательными эмоциями – «нет, очень трудно» поделились 40% студентов. Оценивая уровень мотивации своей работы в рамках дистанционной формы, 17% студентов отметили, что при переходе на дистант, их работа стала более эффективной. На то, что она не изменилась указали 42% анкетируемых. Снижение мотивации к обучению фиксируют 41% опрошенных. На вопрос «Какими образовательными порталами и другими источниками Вы пользовались в процессе обучения», студенты назвали электронную информационную среду НТИ РГУ (филиала), электронную почту, мессенджеры Viber, WhatsApp, социальную сеть VK. Удобной и понятной считают электронную информационную среду института 82% студентов, некоторые затруднения при освоении программы испытали 18% опрошенных. Электронную почту используют практически все, Viber, WhatsApp – 78%, а в VK работают 47% студентов. Качество работы преподавателей по обеспечению дистанционных технологий оценило на «очень хорошо, все понятно» 65%, на «хорошо, но хотелось бы больше консультаций с преподавателем» – 17% и «удовлетворительно, я не осваиваю полностью материал» -18% анкетируемых. Из форм работы, которые использовали преподаватели на момент анкетирования, практически все студенты отметили выдачу текстовых учебных материалов и заданий для самостоятельного выполнения, проведение видео-занятий оценило 12% опрашиваемых. Об увеличении затрат времени на учебу с переходом в дистанционный формат высказалось также преобладающее большинство студентов – 78%. Для 22% временные затраты не изменились.

Подводя итоги, можно отметить, что к преимуществам дистанта 58% студентов относят возможность повторно просмотреть видеозапись лекции и консультации преподавателя, 80% отмечают получение практических навыков в использовании информационных технологий, возможность сочетать работу с учебой – 43%, обучение в комфортной и привычной обстановке – 86% опро-

шенных. Основным недостатком удалённого (дистанционного) обучения практически все студенты назвали отсутствие возможностей для живого общения – нехватку очных консультаций с преподавателем, отсутствие общения с одногруппниками. Кроме того, 37% студентов столкнулись с техническими трудностями: отсутствие персонального компьютера, технические перебои или отсутствие интернета, плохая обратная связь. 15% студентов признались в недостаточном владении информационно-компьютерными технологиями.

Данные исследования свидетельствуют о том, что традиционная форма организации обучения, где в основе лежит живое интерактивное общение преподавателя и студента, пока доминирует в образовательных потребностях студентов. Дистанционная же модель в том виде, в котором она внедряется сегодня, остается не полностью востребованной. Согласно результатам исследования, причины этого в следующем: во-первых, уровень требований для использования информационно-коммуникационных технологий в образовании значительно выше, чем реальные навыки и умения студентов и во-вторых, данная форма обучения является новшеством для отечественного высшего образования, не получившим пока широкого практического применения.

Список литературы

1. Соколовская И.Э. Социально-психологические факторы удовлетворенности студентов в условиях цифровизации обучения в период пандемии COVID-19 и самоизоляции / И.Э. Соколовская // Цифровая социология. – 2020. – Т. 3. – №2. – С. 46–54.