

Тишкина Наталья Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Арзамасский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»

г. Арзамас, Нижегородская область

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
НА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Аннотация: статья посвящена проблеме физического воспитания. по мнению автора, развитие массовой физической культуры и спорта является в настоящее время важной составной частью государственной экономической политики нашего государства, при этом предоставляемые физической культурой возможности используются не эффективно. Одна из основных задач в воспитании у студенческой молодежи устойчивого интереса в регулярных занятиях физической культурой и спортом может быть успешно решена при создании определенных педагогических условий, стимулирующих формирование регулярной потребности в занятиях физическими упражнениями.

Ключевые слова: физкультурно-образовательные программы, массовая физическая культура, занятия физической культурой, педагогические условия, формирование регулярной потребности в занятиях физическими упражнениями, вузы технического профиля, улучшения профессиональной подготовки, крепкое здоровье, высокий уровень физической подготовленности.

Современные тенденции развития гуманитарного и социально-экономического образования в высшей школе продиктованы необходимостью усиления процессов интеграции знаний на основе творческого развития личности. Особое место в этом процессе занимают вузы технического профиля, готовящие специалистов для различных отраслей промышленности. Перестройка системы образования поставила перед высшей школой задачу коренного и всестороннего улучшения профессиональной подготовки и физического воспита-

ния будущих специалистов. Будущая профессия требует от выпускников технических вузов крепкого здоровья, а также высокого уровня физической подготовленности.

Моральное старение физкультурно-образовательных программ и социокультурная ограниченность традиционных методологических конструкций реализации учебного процесса, вызванных чрезмерной дидактичностью и авторитарным стилем управления, predeterminedелили гуманитарную направленность и демократический характер эволюционных преобразований в физическом воспитании студентов вузов нефизкультурного профиля [5, с.35].

Изменения целевой направленности физического воспитания, суть которого сводится к формированию физической культуры личности, требует от учебного процесса отказа от авторитарных методов и обращения к личности студента, его интересам и потребностям в сфере телесного (физического) и духовного совершенствования [3, с. 14].

Как показывает практика, построение современной системы физического воспитания в вузе должно осуществляться на общечеловеческих принципах гуманизации, либерализации, гармонизации и интеллектуализации процессов обучения, воспитания, развития и совершенствования.

Данный вектор развития социокультурных процессов в обществе, предопределяет стремление молодежи к отрицанию устоявшихся физкультурно-спортивных традиций в вузе. Формированию новых идентификационных стереотипов различных проявлений двигательной активности, оптимально соответствующих их стилю, образу жизни, социально-психологическому и морфофункциональному статусу, особенностям ментальности, и требует интеграции в физкультурно-образовательное пространство персонифицированных педагогических технологий и способов их реализации [1, с. 28].

Однако анализ физкультурно-оздоровительной работы технических вузов страны показывает, что данный вид деятельности не отличается особой спецификой и профессионально-прикладной направленностью.

Г.С. Туманян(1993), В.С. Шилько (2003), Л.В. Закурин (2005) в своих исследованиях отмечают снижение интереса к занятиям физической культурой в вузе, при этом необходимо отметить, что занятия физическими упражнениями в рамках образовательной программы не позволяют решать всего комплекса задач, стоящих перед физической культурой в целом.

Наиболее важной причиной низкой эффективности образовательного процесса, на наш взгляд, является несовершенство сложившейся системы реализации различных направлений двигательной активности, (физического воспитания, спортивной, рекреационной, реабилитационной и профессионально-прикладной физической подготовки), обусловленных комплексом проблем социально-психологического, методологического, ресурсного, кадрового и информационного обеспечения учебно-образовательного процесса. В свою очередь ограничивающих разработку и внедрение персонифицированных креативных моделей физического совершенствования студенческой молодежи, которые оптимально соответствовали бы требованиям социально-экономических условий жизнедеятельности.

Приходится отмечать, что физической культурой и спортом в настоящее время активно занимается не более 20% населения. Причинами этого, чаще всего является: отсутствие спортивных объектов, отсутствие пропаганды здорового образа жизни, высокая стоимость услуг, предоставляемых сферой физической культуры

Не случайно в последние годы наблюдается рост количества студентов, имеющих существенные отклонения в состоянии здоровья, а также снижение уровня здоровья, физического развития и подготовленности молодежи [4, с. 35].

В исследованиях проведенными научными центрами отмечается, что ежегодно на первый курс в высшие учебные заведения поступает обучаться только 16% абитуриентов, отнесенных к основной медицинской группе, и около 84% имеют одно или несколько хронических заболеваний. К последнему году обу-

чения количество студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, увеличивается.

Анализируя показатели уровня здоровья первокурсников, можно отметить, что у 50% прошедших медицинское освидетельствование состояние антропометрических и физиологических показателей, таких как масса тела, ростовой индекс, реакция ЧСС на физическую нагрузку, ЖЕЛ, оценивалось как «ниже среднего уровня» и «низкое». Показатели ЧСС в покое (норма покоя), артериальное давление, температура тела и другие – как «в норме» (по оценкам ВОЗ). В процессе исследования было установлено, что численность студентов, страдающих хроническими заболеваниями, год от года возрастает и может достигать прироста до 15% от начальных показателей. Также у первокурсников отмечается низкий уровень физического развития.

Анализ ежегодных контрольных тестирований развития основных физических качеств показал, что на; оценку «отлично» нормативы выполняют лишь 12% первокурсников, до 40% студентов 1-го курса не справляются с нормативами вообще.

Так Л.В. Закурин (2005) считает, что опасность этой ситуации трудно преувеличить, поскольку в ближайшие годы современные студенты будут определять степень благосостояния страны, в том числе ее экономический, научный и культурный уровень.

В тоже время, по мнению О.В. Волковой, Т.Г. Коваленко, (2000), такая тенденция типична для многих вузов Российской Федерации. Данная ситуация указывает о возможной деградации интеллектуальной элиты страны в будущем. Как показывает практика невозможно достигнуть успехов в решении данной проблемы только созданием нормативно-правовых актов, регламентирующих, в том числе и занятия физической культурой.

Развитие массовой физической культуры и спорта является в настоящее время важной составной частью государственной экономической политики, при этом предоставляемые физической культурой возможности используются не эффективно. Одна из основных первоочередных задач в воспитании у студен-

ческой молодежи устойчивого интереса в регулярных занятиях физической культурой и спортом может быть успешно решена при создании педагогических условий, стимулирующих формирование потребности к занятиям физической культурой.

В.И. Григорьев (2001), Л.И. Лубышева., В.К. Бальсевич (2003) утверждают, что в настоящее время физкультурно-оздоровительная работа системе высшего образования требует совершенствования.

Физическая культура будущих специалистов – один из важных видов культуры личности и культуры общества в целом и без нее достичь всестороннего развития молодежи невозможно. Это отражено в государственном образовательном стандарте по дисциплине «Физическая культура» (1993), в Примерной учебной программе для высших учебных заведений» по дисциплине «Физическая культура» (2000).

Несмотря на существующие требования государственной программы по дисциплине «Физическая культура» в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования надлежащего, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, мотивированной направленности к занятиям физкультурной деятельностью студенты не имеют.

На лицо тот факт, что современная система физического воспитания в вузе, в основании которой, лежит принудительная подготовка под обязательные и единые для всех требования и нормативы, находится в противоречии с интересами самих студентов.

У большинства студентов мотивы занятий физической культурой носили генерализированный характер, 75% опрошенных имели 1 – 2 мотива, преимущественно связанных с оптимизацией телосложения. Важными факторами здесь являются семейное воспитание, система преподавания физической культуры в школе, мотивационные предпочтения, распространенные в микросоциуме. Следовательно, для повышения у студента уровня мотивации к занятиям физкультурной деятельностью необходимо образовательный процесс по физи-

ческой культуре проводить на основе лично-ориентированного подхода с учетом интересов студентов к занятиям различными видами спорта.

Не умаляя значимости интенсивного внедрения инновационных физкультурно-образовательных программ и педагогических технологий в процессы обучения и воспитания, технологические инновации лично-ориентированного содержания, особенно в системе физического воспитания студенческой молодежи, до сих пор не получили широкого распространения.

Одним из важнейших компонентов, составляющих структуру активности занятий физической культурой и спортом, является внутреннее желание и интерес к занятиям у каждого отдельного человека. Поэтому формирование у молодежи потребности в физкультурной деятельности должно стоять во главе угла физкультурно-оздоровительной работы любого образовательного учреждения, в том числе и технического вуза.

Формирование потребности студентов технических вузов к занятиям физической культурой является одновременно целью, средством, механизмом и фактором успешности обучения студентов в области физкультурного образования. В настоящее время при решении этой проблемы невозможно уйти от проблем, которые сопровождают физическое воспитание в высшей школе, от которой в прямой зависимости находится качество обучения студентов и уровень подготовленности будущего специалиста [6, с. 3].

С целью активизации двигательной деятельности студенческой молодежи и формирования мотивационных устремлений обязательный курс физического воспитания целесообразно строить с использованием лично-ориентированных технологий, общеразвивающей и оздоровительной направленности. Применение этих технологий необходимо осуществлять с учетом основных принципов реализации лично-ориентированного содержания двигательной активности студентов, таких как:

- свободный выбор физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование учебно-тренировочных групп с учетом личностных характеристик физической подготовленности, мотивов и интересов;

- оптимальность тренировочных нагрузок и их адекватность индивидуальному морфофункциональному и психологическому статусу студентов;
- преемственность регламентированных и самостоятельных форм занятий;
- отказ от нормативного подхода;
- оптимальность объема и интенсивности двигательной активности как основного критерия эффективности физкультурно-образовательного процесса;
- диагностика учебно-образовательного процесса и его коррекция по результатам мониторинга.

Одним из эффективных путей решения проблемы формирования потребности к физкультурной деятельности является совершенствование организации, содержания, средств и методов физкультурно-оздоровительных занятий студентов. Как показал практический опыт и результаты нашего исследования, основные преимущества занятий наиболее распространенными, малозатратными видами двигательной активности, в том числе, «Скандинавской ходьбой». Преимущества данного вида деятельности состоит в том, что является наиболее простой и удобной формой организации физкультурно-оздоровительной работы со студентами технических вузов, в том числе и полностью освобожденных от занятий физической культурой, то есть студентов специальной медицинской группы.

Эти занятия позволяют воспитывать самостоятельность и инициативу, повышать уровень мотивации к физкультурным занятиям, а также улучшать функциональное состояние, уровень физической подготовленности и общего состояния здоровья занимающихся.

Учитывая специфику технического вуза и значимость формирования интеллектуальных ценностей интенционального характера, освоение теоретического раздела целесообразно строить с использованием двух организационно-методических форм. Во-первых, в процессе проведения практических занятий совмещать теорию с практикой. В подготовительной, либо заключительной частях урока, отводя для этого от 5 до 10 минут. Во-вторых, обязательное написание реферата во внеурочное время на одну из тем, касающихся вопросов физи-

ческой культуры, избранных видов спорта или систем физических упражнений, и его защиту с получением зачета по теоретическому разделу в конце каждого учебного года в течение обязательного курса физического воспитания.

Результаты, полученные в ходе эксперимента подтверждают эффективность влияния разработанных педагогических условий по формированию потребности к занятиям физической культурой на уровень развития физических качеств, о чём свидетельствует их достоверный прирост ($P < 0,01$).

Также отмечены достоверные различия в функциональном состоянии организма испытуемых ($P < 0,01$) и различия в уровне мотивации к занятиям физической культурой на 43% в пользу студентов экспериментальной группы.

Организация процесса физкультурного образования в вузе с использованием разработанных нами технологий позволила добиться выраженной положительной динамики показателей общей и специальной, физической подготовленности. Так, в 68% исследуемых показателей зафиксирован достоверный прирост результатов ($p < 0,05$) и лишь в 2% отмечено их достоверное снижение.

Кроме того, достигнуты позитивные результаты в формировании мотивационной сферы, так, например, к 3-му курсу количество мотивов и показателей учебной деятельности возрастает в 2 раза. Посещаемость занятий физическим воспитанием повысилась до 89%.

Предложенные педагогические технологии формирования физической культуры студентов в системе профессионального образования способствуют росту показателей в учебной деятельности студентов и опосредованно – профессиональной подготовке специалиста. Средний прирост показателей успеваемости у студентов, принимавших участие в эксперименте, к 3-му курсу составил до 8%, что соответствовало оценки 4,5балла и выше. В то же время сократилась численность студентов, имеющих средний балл менее 4,0 на 4%.

Понимание и осознание факта, что современная система физического воспитания в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования, в основании которой, лежит принудительная подготовка под обязательные и единые для всех требования и нормативы, находится в про-

творечии с интересами студентов, даёт возможность надеяться, что студенты станут активно содействовать её перестройке на личностно-ориентированной основе.

Проанализировав передовой опыт специалистов в области физического воспитания студенческой молодежи, мы пришли к заключению, что следует пересмотреть систему организации физического воспитания в вузе.

На данном этапе необходим поиск новых подходов в деятельности преподавателей, базирующихся не только на повышении уровня физической подготовленности, но и на наиболее перспективном направлении модернизации существующей системы физического воспитания. Внедрение личностно-ориентированных инновационных технологий спортивной реабилитационной, рекреационной направленности, так как это является наиболее эффективным средством достижения определенного уровня физического, умственного и духовного развития студенческой молодежи.

Список литературы

1. Григорьев В.И. Социокультурная интеграция содержания неспециального физкультурного образования студентов вузов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / В.И. Григорьев. – СПб., 2001. – 461 с.

2. Закурин Л.В. Формирование потребности к занятиям физической культурой у студентов технического вуза на основе использования рейтинговой системы оценивания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. /Л.В. Закурин. – Иваново, 2005. – 188 с.

3. Лубышева Л.И. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни / Л.И. Лубышева, В.К. Бальсевич // Материалы международной конференции. – СПб.: Изд-во НИИ, 2003.

4. Туманян Г.С. Физическая культура учащейся молодежи: Концептуальные основы научных исследований / Г.С. Туманян //Теория и практика физ. культуры. – 1993. – №4. – С. 35–36.

5. Шилько В.Г. Модернизация физического воспитания студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. / В.Г. Шилько. – Томск, 2003. – С. 488.

6. Якимович В.С. Проектирование системы физического воспитания детей и молодежи на основе личностно-ориентированного образования: автореф. дис. ... д-ра.пед. наук. / В.С. Якимович. – М., 2002. – 51 с.

7. Закурин Л.В. Формирование потребности к занятиям физической культурой у студентов технического вуза на основе использования рейтинговой системы оценивания / Л.В. Закурин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-04/dissertaciya-formirovanie-potrebnosti-k-zanyatijam-fizicheskoy-kulturoy-u-studentov-tehnicheskogo-vuza-na-osnove-ispolzovaniya-reyting> (дата обращения: 27.11.2020).