

Шановалова Татьяна Ивановна

старший воспитатель

Кобелева Лариса Анатольевна

воспитатель

Контева Елена Викторовна

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт. Разумное, Белгородская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в статье раскрываются современные подходы к взаимодействию с родителями воспитанников, позволяющие повысить их педагогическую компетентность посредством интерактивных технологий.*

***Ключевые слова:** интерактивные технологии, педагогическая компетентность, постер технологии, образовательная афиша, гости группы, совместная деятельность.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, что «одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьей». В п. 1.6.9. ФГОС ДО говорится об «обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Дошкольное образовательное учреждение – первый социальный институт, с которым родители вступают в контакт, где начинается их педагогическое просвещение. Один из основных способов сотрудничества педагогов и родителей – это организация совместной деятельности, при реализации которой родители вовлекаются в деятельность ДОО и могут стать активными участниками образовательного процесса. На современном этапе родители воспитанников позиционируют себя как занятых деловых людей (бизнесмены, политики, служащие).

Поэтому для обеспечения их сопровождения актуальной формой сотрудничества становятся дистанционные формы общения и обучения, такие как онлайн-консультирование, вебинары, технологии «Гость группы», «Постер», «Образовательная афиша».

Технология «Постер» активно применяется в привлечении родителей воспитанников к наблюдению и фиксации динамики появления новообразований у их ребенка. Специфика технологии заключается в косвенном наблюдении через постер за личностным ростом своего ребенка, тем самым побуждая их каждый раз включаться в воспитательно-образовательный процесс совместно с воспитателями группы. Педагогическая задача «Постера» заключается в демонстрации родителям только личных достижений каждого ребенка группы. Воспитатели вместе оформляют постер, где возле каждой фотографии воспитанника записывают его достижения в различных видах детской деятельности, тем самым привлекая внимание родителей к постеру достижений, отмечая новообразования их ребенка. Родители читают их и начинают задавать вопросы воспитателю по поводу прочитанного, завязывается диалог и происходит «незапланированная» беседа или консультация родителя с воспитателем. Постер размещается только в ДОО (раздевальном помещении группы) и не имеет электронную версию, что активизирует контактные формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников. Постоянная сменяемость информации (достижений) на постере, постепенно начинает привлекать родителей к нему: родители чаще и чаще начинают интересоваться «а чему научился мой ребенок на этой неделе?», «а чего достиг в этом месяце мой малыш?». Главная задача технологии: не сравнивать детей друг с другом, а привлечь внимание родителей к вопросам воспитания, развития, оздоровления ребенка в рамках его индивидуальных возможностей. Воспитатели должны размещать на постере только позитивные достижения каждого ребенка, избегая негативной реакции родителей, потому что эти достижения общедоступны для всех родителей группы.

Технология «Образовательная афиша» носит информативный характер. В ней размещаются все мероприятия группы, которые может не только посетить

родитель как «пассивный участник», но и принять в нем участие как «активный» участник. Данная технология позволяет оперативно «промониторить» активность включения родителей в образовательную деятельность, а также отметить «пассивных» родителей и затем выстроить с ними индивидуальную работу по повышению их педагогической компетентности.

Педагогическая задача «Образовательной афиши» заключается в привлечении внимания родителей к содержанию образования группы. Афиша имеет свой шаблон, который заполняют воспитатели группы каждые 2 недели. Задача родителя: прочитать содержание и по возможности отметить стикером то мероприятие, которое хотел бы посетить. «Скрытый эффект» афиши заключается в том, что воспитатель видит количество стикеров с фамилиями семей, тем самым ежедневно проводит оперативный мониторинг родителей, проявляющих и (или) не проявляющих интерес к воспитательно-образовательному процессу, что, в свою очередь, является показателем к планированию и осуществлению индивидуальной работы с такими семьями по привлечению их к вопросам воспитания и развития их детей.

Афиша размещается также в раздевальном помещении группы в доступном и удобном месте для просмотра родителями. Афиша на сегодняшний день носит бумажную версию или размещается на магнитной доске (но возможна электронная версия с размещением афиши на сайте ДОО). Наглядность афиши также способствует более частому обращению к ней родителей, что увеличивает «количество живых просмотров» ее содержания. Также родители могут лично ознакомиться с желающими поучаствовать в мероприятиях группы, так как на стикерах родители обозначают себя (либо фамилию, либо инициалы), что, в свою очередь, косвенным образом может побуждать «малоактивных» родителей задуматься над вопросом «почему я ни разу не посещал проводимые мероприятия».

Технология «Гость группы» позволяет родителям воспитанников занять «ведущую роль» в организации и проведении непосредственно-образовательной деятельности с детьми (от планирования к результату). Данная

технология позволяет повысить активность некоторых родителей и открыть их педагогический потенциал, укрепить их педагогические знания и навыки во взаимодействии с детьми. Родитель проходит подготовку к мероприятию заблаговременно, начиная от разработки плана-алгоритма проведения, заканчивая написанием хода мероприятия и подготовкой атрибутики к нему.

Родитель на занятии для детей является «гостем», который приходит к детям, чтобы чем-то интересным поделиться. На мероприятии родитель «примеряет» на себя роль воспитателя и понимает (оценивает) его педагогический и физический вклад в работе с детьми, что влияет на рост авторитета педагога, как профессии, среди родительского сообщества, а также на повышение уважения к педагогам группы.

У детей повышается интерес и активность в подобных мероприятиях, потому что используется элемент сюрприза (к нам пришел кто-то в гости). Мало того, дети тоже ожидают участия своего папы (мамы, бабушки, дедушки) в подобных занятиях, что повышает среди родителей степень ответственности в период подготовки к мероприятию. Тематика мероприятий соответствует тематическому плану воспитательно-образовательной деятельности педагогов группы. Например, в тематической неделе «Снег, снег кружится» родители могут прийти в гости к детям на прогулку и научить лепить снеговиков или провести простые опыты со снегом. А в тематической неделе «Мамы разные важны» мамы воспитанников могут вместе с детьми приготовить простой салат в группе (банан и йогурт) или научить стирать одежду (мыть посуду) или познакомить со своей профессией (начиная со средней группы).

Таким образом, использование современных технологий (дистанционных, интерактивных) в процессе сопровождения и поддержки семей в вопросах воспитания и развития дошкольников, позволяют значительно активизировать родителей в части включенности в образовательный процесс группы, наладить продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса и установить партнерские отношения ДОО и семьи.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы 3-й научно-практической конференции (заоч.) с международным участием (20–21 апреля 2012 г.). Ч. 1. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Изд-во УлГУ, 2012.
2. Буднева Е.С. Модель взаимодействия дошкольной организации с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей: выпускная квалификационная работа / Е.С. Буднева. – Екатеринбург, 2017. – с. 65.
3. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21 октября 2014) // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.
4. Кротова Т.В. Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – М., 2005. – С. 20.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.