

Егорушкова Светлана Александровна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

г. Кострома, Костромская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ различных теорий возникновения девиантного поведения (теории физических типов; психоаналитические теории; социологические или культурные теории и др.); дается описание основных видов девиантного поведения (делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое и др.) у подростков; утверждается актуальность и значимость проведения психолого-педагогической работы с подростками, склонными к девиантному поведению в образовательной организации.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическая работа, девиантное поведение, аддиктивное поведение, делинквентное поведение, подростки.*

В современной научной психологической, социально-педагогической литературе изучение причин и способов профилактики девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения подростков является одним из актуальных направлений исследований. В работах В.Г. Бочаровой, И.П. Башкатова, С.А. Беличевой, В.Г. Белова, В.Г. Деева, Е.В. Змановской, С.В. Зуева, Ю.А. Клейберг, В.В. Ковалева, В.Н. Кудрявцева, Н.Д. Левитова, Л.Б. Филонова, Л.Б. Шнейдера и других ученых отмечается необходимость изучения этого сложного явления в разных сферах общественной жизни, что связано со сложностями переходного возраста, с изменением круга общения, интересов деятельности и др.

У истоков исследования феномена девиантного поведения стоял Э. Дюркгейм, которым была разработана теория аномии (состояния разрушенности или

ослабленности нормативной системы общества, вызываемой резкими изменениями). На основе данной теории стали возникать новые идеи, объясняющие причины и источники возникновения девиантного поведения, в том числе, теории физических типов; психоаналитические теории; социологические или культурные теории и др. [1, с. 25].

Теории физических типов (Ч. Ломброзо, Э. Креймер, В. Шелдон) утверждали, что девиантное поведение человека имеет наследственную связь, и люди, по своему биологическому складу, могут быть предрасположены к тому или иному иду девиаций.

Психоаналитические теории (З. Фрейд, Э. Фром) причиной возникновения девиантного поведения считали те психологические качества, черты характера, целевые жизненные установки, мотивы, направленность личности, которые возникают как в процессе деятельности, мышления, так и воспитания, влияния социальной среды.

Социологические или культурные теории (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон) основной причиной девиантного поведения считали нарушение или несформированность норм поведения, когда социальные ценности и нормы не прививаются детям в семье, не подкрепляются в социальной среде, становятся неустойчивыми, текучими, противоречивыми [6, с. 62].

С.Н. Еникопов рассматривает девиантное поведение как антиобщественное, нестандартное поведение, неприемлемое для данного социума, «шокирующее» окружающих. Особенно склонны к ненормативному поведению подростки, которые копируют стиль неформальных группировок, молодежных течений. Следуя молодежной моде в подростковой среде распространенным явлением в настоящее время становятся татуировки, пирсинг, «рваная» молодежная мода и др. Одежда и внешний вид вызывает не только шок у окружающих, но и непосредственно влияет на поведение и формирование зависимого поведения подростков (алкоголизм, табакокурение, наркомания и др.), что может создать угрозу обществу, представляет опасность для личностного и общественного развития и вызывает социальную дезадаптацию [3, с. 45].

В исследованиях ученых (Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, В.Д. Менделевич и др.) рассматриваются следующие виды отклоняющегося от нормы поведения: делинквентное поведение – криминальное, часто уголовно наказуемое поведение; аддиктивное поведение проявляется в стремлении человека изменить ситуацию, обыденность жизни, «разрядиться» с помощью алкоголя, курения, чрезмерного приема пищи, погрузиться в мир Интернета, получить острые ощущения или расслабиться с помощью наркосодержащих препаратов и др.; патохарактерологический тип поведения – формы поведения и реагирования (навязчивые ритуалы, суеверные обряды, стереотипные действия), целью которых является снятие состояния эмоционального напряжения и тревоги. Особенно опасным для подростков являются навязчивые состояния аутоагрессии, когда окружающий мир воспринимается как враждебная среда, избавиться от которой можно путем суицида [5; 6; 7].

Еще одним видом девиаций являются девиации, обусловленные гиперспособностями человека. Одаренные люди часто бывают неприспособленными к жизни. Многие не могут правильно понимать и оценивать поступки и поведение других людей, оказываются зависимым и неподготовленным к трудностям повседневной жизни, что вызывает у них протест, агрессивное, конфликтное поведение, игнорирование реальности («Мне безразлично, что обо мне думают другие!») [1, с. 71].

Знание особенностей проявления разных видов девиантного поведения помогает социальным педагогам, психологам, учителям проводить профилактическую работу с подростками в образовательной организации, предупреждая возникновение у них девиантного поведения.

Касаемо, психолого-педагогической работы с подростками, склонными к девиантному поведению – это система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социального статуса личности в результате изменения социальных отношений, условий жизни детей группы риска.

Как отмечает Н.В. Горин, основной проблемой, требующей психолого-педагогической помощи подростку группы риска, является «ценностный вакуум», который образуется в результате негативного влияния социальной среды. Заполнить этот «вакуум» – актуальная задача специалистов, работающих с подростками, склонными к девиантному поведению.

По мнению Н. В. Горина, психолого-педагогическая работа с подростками группы риска представляет собой влияние на мировоззрение подростка, воздействие на его ценностно-мотивационную ориентацию со стороны педагогов и родителей. На основе полученного позитивного опыта происходят изменения в ценностной ориентации подростка. «Асоциальные, негативные ценности заменяются социально-ориентированными, в результате изменяется поведение подростка» [2, с. 34].

М.А. Галагузова, Е.В. Змановская, Г.М. Иващенко, Ю.А. Клейберг, Л.А. Мардахаев, Г.Н. Тигунцева и др. все мероприятия психолого-педагогической работы с подростками, склонными к девиантному поведению, условно делят на общие и специальные.

К общим относят мероприятия, организуемые на государственном уровне, которые имеют нормативно-правовой или рекомендательный характер. Также к общим мероприятиям относят социально-экономические меры: ограничения продаж алкоголя, сигарет по возрасту и времени, ценовое регулирование, льготные путевки в оздоровительные центры и др.

Специальные мероприятия, опираясь на общие, направлены на предупреждение и коррекцию делинквентного, аддиктивного поведения, (М.И. Буянов, Л.Т. Дулинова, А.М. Нечаева), суицидов (Е.В. Садков) и т. д.

По мнению Г.М. Иващенко, психолого-педагогическая работа с подростками, склонными к девиантному поведению, должна опираться на принципы этиологичности, комплексного подхода, дифференцированности и этапности, носить систематический и наступательный характер [4, с. 15].

Этиологичность заключается в воздействии на основные факторы (социальные, психологические, биологические), способствующие формированию отклоняющихся форм поведения.

Психолого-педагогическая работа с подростками, склонными к девиантному поведению должна проводиться комплексно и дифференцированно в отношении разных возрастных групп с учетом их социального положения, медико-психологических особенностей.

Также, психолого-педагогическая работа с подростками, склонными к девиантному поведению должна быть систематической и инициативной, проводится поэтапно.

Таким образом, на основании проведенного теоретического анализа проблем возникновения и развития девиантного поведения подростков нами было выявлено, что девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от нормы, общепринятых правил, требований, установок.

Закрепление девиантных способов поведения затрудняет адаптацию подростков в социуме, что определяет актуальность организации с ними социальной психолого-педагогической работы в образовательной организации.

Список литературы

1. Барсукова В.А. Этот беспокойный подросток / В.А. Барсукова // Школьный психолог. – 2014. – №5. – С. 71–73.
2. Горина Н.В. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних в России / Н.В. Горина // Государственная власть и местное самоуправление. – 2014. – №2. – С. 32–35.
3. Ениколопов С.Н. Психология девиантного поведения/ С.Н. Еникопов. – М.: Высшая школа, 2012. – 412 с.
4. Иващенко Г.М. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков: учебное пособие / Г.М. Иващенко. – М.: Академия, 2011. – 424 с.
5. Змановская Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. – М.: Академия развития, 2012. – 422 с.

6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения/ Ю.А. Клейберг [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.koob.ru/kleyberg/deviant_psy/kaf_download.pdf (дата обращения: 24.10.2019).

7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – М.: Просвещение, 2012. – 324 с.