

Хлудеева Валентина Ивановна

учитель

Лосик Надежда Семеновна

учитель

Бунчикова Светлана Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УУД И ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: статья посвящена универсальным учебным действиям. Авторами рассматриваются педагогические условия (приёмы и методы) формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, универсальные учебные действия, педагогические технологии.

Приоритетной целью современного начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения является формирование у младших школьников умения учиться. Умение учиться, формируемое в учебной деятельности (и только в ней), резко выделяется из ряда всех школьных умений. Появление этого умения означает, что ребёнок из изучаемого, ведомого взрослым, становится хозяином, субъектом собственного развития – человеком, обучающим себя, меняющим самого себя сознательно и целенаправленно.

Овладение умением учиться становится возможным благодаря формированию универсальных учебных действий (УУД): 1) личностных; 2) регулятивных; 3) познавательных; 4) коммуникативных.

УУД играют большую роль в обучении, обеспечивают способность человека к самостоятельному усвоению новых знаний, в том числе и организации самого процесса усвоения.

Учителю необходимо создать благоприятные условия для успешного формирования УУД.

Главнейшими условиями формирования УУД являются педагогическая подготовка, компетентность учителя и включение детей в учебную деятельность.

Задача учителя заключается в том, чтобы не только наглядно и доступно объяснить материал урока, но и заинтересовать ученика, вовлечь его в процесс усвоения материала, направить ребёнка на самостоятельное овладение новых знаний, а также применение полученных знаний в решении учебно-познавательных и жизненных проблем.

Чтобы заинтересовать детей в обучении, необходимо сделать процесс учения привлекательным и интересным. Для этого нужно не преподносить готовые знания, а организовать процесс обучения так, чтобы ученики добывали это знание в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Важным условием в достижении данных целей является соблюдение преемственности дошкольного образования и начальной школы.

Роль учителя в данном процессе очень велика, так как она является главной, ведущей. От педагога требуется разумный подбор содержания урока, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий, планирование ожидаемых результатов, выбор форм и методов обучения.

Чтобы выполнить эту задачу, учителю необходимо быть готовым к взаимодействию с коллегами, готовности к восприятию инновационного опыта, постоянному сотрудничеству с коллегами, обмену опытом со своими коллегами.

Также для успешного формирования УУД – важна диагностика. Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности, позволяет в свете новых ФГОС говорить об уровне сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания, самооценка события, ситуации на уроке, перемене, дневники достижений. Для формирования познава-

тельных универсальных учебных действий я использую работу с разного рода таблицами, словарями, составление схем-опор, работа с ребусами, кроссвордами, диаграммами, метаграммами, шарадами.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий применяю следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль.

Следующее условие для успешного формирования УУД – создание условий для личностного самоопределения и самореализации ребенка. Особую роль в формировании личностных УУД играют внеклассные мероприятия, участие в творческих конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа. 2 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа: сборник. – М.: АСТ; Астрель, 2011.