

Власова Юлия Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Белгород, Белгородская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ЛИЦ С ОВЗ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности инклюзивного образования в общеобразовательной организации (школе). Приводится практический опыт работы по преподаванию предмета истории лицам с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательный процесс, лица с ОВЗ, компетенции педагога.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) очень часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников. Государство, конечно же, создало для них хорошие, но особые, отличающиеся, адаптивные условия обучения и воспитания в специализированных учреждениях – школах, интернатах и т. д.

В то же время каждый ребёнок, согласно положениям Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, «вне зависимости от состояния своего здоровья, имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников» [3]. Поэтому в общеобразовательном учреждении ребёнок с ОВЗ может усвоить учебную программу в полном объеме, а также «ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, получить определенный социальный опыт, расширить социальные контакты, в том числе и со сверстниками, не имеющими ограничения здоровья, то есть социализироваться в обществе» [1, с. 35].

В этом и заключается главная идея инклюзивного образования. В ее основу положена концепция, которая исключает любую дискриминацию детей с ОВЗ.

Уточним понятие инклюзивного образования и обратимся к трактовке коллектива авторов – А.А. Наумова, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова, которые указывают, что «инклюзивное образование (включающее) – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками» [2, с. 17].

Инклюзивное образование, таким образом, предполагает раскрытие потенциала каждого ученика с ОВЗ при помощи образовательной программы, при условии, что она соответствует его способностям.

В современном образовании истории как учебному предмету уделяется особое внимание. История должна, прежде всего, способствовать «формированию исторического мышления, осознанию целостности и взаимосвязи мира, воспитанию гуманизма, толерантности и патриотизма» [1, с. 28]. Характерными особенностями этого предмета являются:

- наличие большой фактической информации и его усвоение;
- правильное восприятие времени и пространства (понимание датировок до нашей эры и нашей эры, умение сопоставлять прошлое и современность);
- работа с картами.

При этом курс по истории в программе индивидуального обучения для детей с ОВЗ рассчитан на проведение 1 часа (академического) в неделю, соответственно, 34 учебных часов в учебный год. Все это вызывает определенные проблемы при составлении рабочих планов по обучению истории. Например, особенно сложно объяснить детям с ОВЗ понятия «до нашей эры» и «нашей эры». Таким детям достаточно сложно запоминать исторические даты, термины, понятия и определения. Составить логическую цепочку для детей с ОВЗ также представляется затруднительным. Сложности вызывают такие учебные задания как пересказ или работа с картой.

Особое место занимает проблема мотивации таких учащихся. Исходя из вышесказанного, перед учителем-предметником остро встает проблема разра-

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ботки и проведения интересного, информативно насыщенного, но, одновременно, доступного для ребенка с ОВЗ урока.

Таким образом, для обеспечения получения детьми с ОВЗ качественного и доступного образования необходимо:

- применять индивидуально-дифференцированный подход, учитывая особенности обучающегося;
- заинтересовать ребенка, создать для него «ситуацию успеха»;
- способствовать в адаптации и формировать коммуникативные компетенции обучающихся.

Список литературы

1. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе / И.А. Агеева. – СПб.: Речь, 2014. – 184 с.
2. Наумова А.А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / А.А. Наумова, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
3. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проект 2013 г. ФГОС: Интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 13.11.2020).