

Власова Юлия Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Белгород, Белгородская область

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы, которые возникают у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в процессе образования. Также автором описываются приемы работы с детьми с ОВЗ на различных этапах уроков по истории в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательный процесс, лица с ограниченными возможностями здоровья, компетенции педагога.

Проблема обучения детей с ОВЗ является все более актуальной в современной педагогической науке и практике. Количество детей с различными физическими или психическими отклонениями все возрастает. Интегрирование (включение) таких детей в образовательный процесс массовой школы ставит перед педагогами «не только воспитательные и обучающие, но и коррекционные задачи» [3, с. 25]. Каждый ребенок с ОВЗ имеет свои характерные индивидуальные особенности. Однако, можно выделить и общие трудности и проблемы, с которыми педагогам приходится сталкиваться на уроке. Это и проблемы замедленного или ограниченного восприятия информации, и недостатки развития моторики (общей и мелкой), и различные нарушения речевого развития. Также можно указать и недостаточную познавательную активность, и неуверенность в себе и своих способностях, и психологическую и физическую зависимость от окружающих и многое другое.

Дети с ОВЗ, «обучаясь в обычном классе со здоровыми детьми, требуют особенного отношения и внимания, но при этом педагог не должен показывать особого отношения к данным детям, не должен замедляться темп урока» [3, с. 56]. Кроме того, здоровые дети также должны получать достаточно внимание

от педагога. Уроки истории имеют для детей с ОВЗ большое воспитательное и коррекционное значение. Они способствуют расширению кругозора учащихся, пониманию происходящего в окружающем их обществе, формированию собственного отношения к различным событиям. Для того, чтобы дети с ОВЗ активно включались в работу на уроке истории, необходимо перед ними ставить посильные им задачи. «Ситуация успеха» будет стимулировать познавательную активность, повышать их самооценку. Оптимальные условия для организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ на уроке заключается в следующем обстоятельстве. Новый учебный материал необходимо разделить на небольшие логические фрагменты и предоставлять их в наглядной форме. Соблюдая условия практической деятельности, используя большое количество тренировочных упражнений для закрепления материала, несколько раз повторять усвоенную информацию.

Для того, чтобы начать урок и погрузиться в тему, необходимо применить приемы:

1. Просмотр видеороликов на определенную тему (портреты исторических личностей, изображения событий). После просмотра можно побеседовать с учащимися, в результате чего уточняется тема и цель урока. Для создания таких видео, можно использовать различные компьютерные программы для презентаций, так как эти программы сами закладывают последовательность переходов по слайдам, приводят в соответствие видео и музыку.

2. Эффективна работа с наглядными плакатами и рисунками. Урок в таком случае можно начать с рассмотрения изображения, обсуждения, что также будет наводить на тему и цель урока.

3. Для уроков, посвященных культуре и быту, можно продемонстрировать наглядный материал (пояса, украшения). Такие украшения обычно вызывают большой интерес. Этот прием может выйти за рамки урока и стать мотивом для творческой деятельности. Для активизации деятельности учащихся часто используется работа с таблицами.

Отметим, что для детей с ОВЗ очень сложно систематизировать информацию, заносить данные в нужную строчку или колонку. Некоторые дети испытывают большие затруднения при написании даже небольшого отрывка текста. Поэтому для них можно предложить таблицы с пропусками. Этап проверки усвоения знаний тоже очень важен. Дети с ОВЗ часто не уверены в себе и считают, что не стоит даже начинать выполнять задание учителя. Большой объём материала в учебнике, который надо прочитать, пугает их.

Таким образом, для успешной эффективной работы с детьми с ОВЗ требуется сочетание различных психолого-педагогических условий: особое внимание, такт, особая подготовка к урокам, подборка заданий, смена видов деятельности, присутствие наглядности, готовность педагога работать с детьми с ОВЗ.

Список литературы

1. Андюсов Б.Е. Опорные конспекты по истории Древнего мира. 5 класс: пособие для учителя / Б.Е. Андюсов. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 218 с.
2. Вигасин А.А. История Древнего мира: учебник для 5 класса / А.А. Вигасин, И.С. Свеницкая, Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.
3. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ACADEMA, 2019. – 249 с.