

Баркова Ирина Петровна

воспитатель

Аносова Наталья Николаевна

воспитатель

Упатова Лилия Валентиновна

воспитатель

МБДОУ Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: статья посвящена проблеме нравственно-экологического воспитания дошкольников. Авторы считают, что крайне важно научить детей понимать и любить окружающий мир и бережно относиться ко всему живому.

Ключевые слова: эстетические чувства, нравственные качества, гармоничная личность, бережливое отношение.

Начальной школой воспитания эстетических чувств, ощущением прекрасного является сама природа. Чувствовать природу человек начинает с колыбели. Важнейшая задача – ввести ребенка в природу, научить видеть, понимать и чувствовать ее красоту. Сделать это – значит, открыть путь к обогащению человеческой личности, ее эстетической, интеллектуальной и моральной сфер. Человек, ощущающий прекрасное в природе, удивляется ее совершенству, испытывает стремление разгадать ее тайны.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зеленые леса и луга, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки, даже лужицы после летнего дождя – все это привлекает внимание детей, радует их, дает богатую пищу для их развития. Игры в лесу, на лугу, на берегу озера или реки, сбор грибов, ягод, цветов, уход и наблюдение за животными и растениями дают детям много радостных переживаний. Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их

сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней. Для того чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы.

Часть работы по формированию у дошкольников нравственного отношения к природе может взять семья. В работе с родителями важно подчеркнуть, что перед прогулкой в природу намечается хотя бы небольшая цель, связанная с восприятием объекта природы (полюбоваться, присмотреться, заметить, сравнить, вспомнить и т. д.). Большое значение имеют просмотры телепередач совместно с детьми. Хорошо, если сначала родители просматривают передачу, фиксируют внимание на том материале, который будет интересен ребенку, продумывают доступный комментарий и при повторении передачи вместе с ребенком смотрят ее.

В детском саду дошкольников знакомят с предметами и явлениями неживой природы: с небесными светилами (солнцем, луной, звездами); с небесными явлениями (восход и заход солнца, луны, сменой фаз луны, место нахождения солнца утром, в полдень, вечером в разное время года); с водой – изменением ее состояния (замерзание, плавление снега и льда, вид облаков, туч, дождь, роса, иней); с твердыми телами (песок, глина, камни), их свойствами; с воздухом, его движением и силой ветра; с электрическими и световыми явлениями (гроза, гром, молния, радуга, форма и расположение цветных полос); с растениями своего земельного участка, ближайшего леса, парка, луга, поля (деревья, кустарники, травянистые растения и грибы) – частями растений, их формой, цветом, изменением в процессе роста и по времени года, охраной растений; с животными домашними и дикими, распространенными в данной местности (внешний вид, строение отдельных органов, место обитания, изменение их жизни в разное время года, забота о животных и их охрана); с трудом по выращиванию растений и уход за животными.

Наблюдения, прогулки в природу целесообразно связывать с другими занятиями: чтение книг о растениях и животных, рисованием, рассказыванием,

лепкой. Взрослый создает условия для того, чтобы знания детей были полными и глубокими и правильно применялись ими в различной деятельности.

Очень важен эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц и журчание ручейка, просто поглядит вокруг себя.

Эмоциональное отношение ребенка к природе определяется во многом и отношением самого взрослого, поэтому, хорошо, когда родители знают много загадок, песен, стихов о природе и используют свои знания во время прогулок и наблюдений. Взаимосвязь этического и эстетического способствует формированию действенной любви к природе.

Список литературы

1. Петрова А.А. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами природы / А.А. Петрова // Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 1641–1645 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/96247.htm>.

2. Консультация для педагогов: «Природа – как средство Нравственного воспитания детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/05/08/konsultatsiya-dlya-pedagogov-priroda-kak-sredstvo-nravstvennogo> (дата обращения: 07.12.2020).