

*Рудак Ирина Владимировна*

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Аннотация:* статья раскрывает проблему совершенствования математических способностей у детей с ОВЗ и пути её решения. В заключение автор приходит к выводу, что формирование и совершенствование математических способностей зависит от правильного подбора заданий и упражнений, имеющих практическую направленность и способных убедить учащихся в необходимости получения знаний.

*Ключевые слова:* дети с ОВЗ, математические способности, познавательные УУД, начальная школа.

Одной из значимых теоретических и практических проблем коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ОВЗ в целях обеспечения оптимальных условий активизации основных линий их развития, более успешной адаптации как к учебному процессу в начальной школе, так и социальной адаптации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ в большей степени испытывают затруднения при ориентации в пространстве, не только на листе бумаге, но на своём теле. Нарушение пространственно-временных представлений для таких детей не является редкостью. Также у них вызывает трудности действие по словесной инструкции или самостоятельное определение и называние пространственных и временных отношений. Дети с большим трудом овладевают количественными представлениями. У учащихся этой категории нарушены процессы обобщения и абстрагирования, анализа и синтеза, наблюдается

инертность, косность мышления. Такие затруднения в мыслительных операциях приводят к тому, что преимущественно доминирует непосредственное, конкретное восприятие, тем самым препятствуя усвоению даже элементарных математических представлений.

Несмотря на все сложности восприятия учебного материала и незрелость когнитивных функций, активность учеников с ОВЗ должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Безусловно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с направляющей помощью учителя. Уровень собственной познавательной активности учащихся с ОВЗ является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, которые способствуют активизации учебной деятельности.

Для реализации учебных задач и развития познавательных УУД эффективно применять следующие методы и приёмы обучения: использование сигнальных карточек, использование вставок (буквы, слова), узелки на память (составление, запись и демонстрация основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить), восприятие материала на определённом с закрытыми глазами, использование ИКТ, использование картинного материала, внедрение активных методов рефлексии. Большое значение имеет сочетание разных методов. В зависимости от характера учебного материала и особенностей его усвоения школьниками выбираются те или иные методы для конкретного урока.

На уроках используется поэтапное распределение учебного материала. Акцентируется внимание на главное, при этом формулировки краткие и простые при введении правил и выводов, опора на ранее усвоенное и уже имеющийся у учащихся практический опыт. Обучение действий с числовым материалом строится на конкретном материале. Для того, чтобы вычислительные навыки стали для учащихся более понятными применяются различные опорные сигналы. Продуктивным приемом для усвоения учебного материала учащимися

2 <https://interactive-plus.ru>

---

с ОВЗ является алгоритмизация (памятки, инструкции и т. д.). При решении составных арифметических задач эффективны наглядные действия или чертежи. Помощь может быть оказана через готовую краткую запись, на которой объясняется способ решения.

Успешность коррекционно-образовательного процесса при обучении математике для детей с ОВЗ будет при использовании таких мер, как: индивидуальный и дифференцированный подход; сниженный темп обучения; структурная простота содержания знаний и умений; повторность в обучении; самостоятельность и активность ребенка в процессе обучения; наглядность. поэтапное математическое развитие в предметно-практической, трудовой, игровой и речевой деятельности. Важно чередовать обычные виды деятельности с необычными: оформление математических газет, проектная деятельность, творческие работы, математические игры, решение занимательных задач и т. д.

Поэтому успех в формировании необходимых в жизни вычислительных и измерительных умений зависит от правильного подбора заданий и упражнений, имеющих практическую направленность и способных убедить учащихся в необходимости получения знаний.

### ***Список литературы***

1. Калиникова Л.В. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Л.В. Калиникова, Н.Д. Соколова. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
2. Сурова Р. З. Практика развития математических способностей у детей с ОВЗ / Р.З. Сурова // Инновационные педагогические технологии : материалы III Международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015.