

Дятчина Елена Николаевна

учитель

МБОУ «СШ №33 им. П.Н. Шубина»

г. Липецк, Липецкая область

ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье обсуждаются проблемы информационной безопасности в системах открытого образования с точки зрения личности, общества и государства. Рассматриваются потенциальные угрозы информационной безопасности и объекты, которые нуждаются в защите.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, информационно-коммуникативные технологии, информационные угрозы.*

В современной образовательной среде перспективное обучение невозможно без информационных технологий. Прогресс так стремительно развивается, что первоочередной задачей становится научить учащегося самостоятельно получать знания. Самым доступным источником являются компьютерные и информационные ресурсы. В рамках реализации государственной программы школа получила компьютерное и цифровое оборудование, а также сформировала единое информационное пространство, что позволило быть конкурентноспособной в мировом образовательном пространстве.

В связи с цифровизацией полностью меняется подход к образованию. Уже сейчас обучение в корне отличается от старой школы. У ученика появились новые возможности.

Положительной стороной цифровой системы образования является приучение ученика к самостоятельности, т.е. ребёнка ориентируют на самостоятельную работу при изучении материала, а учитель выступает в роли помощника. Цифровизация дает возможность школьнику лучше ориентироваться в информационном мире.

Для достижения таких результатов необходима материальная поддержка, а именно – на уроках школьники должны пользоваться индивидуальными

планшетами или смартфонами, читать электронные учебники, «посещать» виртуальные экскурсии, пользоваться виртуальными лабораториями и электронными библиотеками.

Но кроме плюсов, использование современных технологий в образовании имеет и минусы. Один из них – это вопросы информационной безопасности. К вопросам информационной безопасности в образовании относится обеспечение безопасности личности в сети Интернет, а в частности: доступ детей к нежелательным сайтам и злоупотребление при использовании персональной информации о пользователе. Информационная безопасность обучающегося подразумевает исключение угроз в процессе информирования. Формирование информационной безопасности связывают с воспитанием умения осознанно реагировать на поступающую информацию, избегать необдуманных поступков, анализируя ситуацию и учитывая возможные негативные последствия. Информационная безопасность в широком смысле слова не может быть обеспечена без поддержки государства. В связи с этим была установлена уголовная ответственность за незаконный оборот инфопродукции, если оно содержит информацию, побуждающую детей к совершению насильственных действий или самоубийству. В общеобразовательных учебных заведениях на основе внедрения комплекса технических, административных и воспитательных мероприятий предлагается функциональная модель обеспечения информационной безопасности:

1. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий;
2. Контроль за электронной почтой, обеспечение постоянного контроля за входящей и исходящей корреспонденцией;
3. Использование контент- фильтров, для фильтрации сайтов в зависимости от их содержания.

Одним из основных условий реализации данной модели является непосредственное участие педагога. Эффективное формирование информационной безопасности включает в себя систему внеклассных мероприятий, направленных на умение выявлять информационную угрозу и формирование правил поведения

при наличии угрозы. Дополнительное условие подразумевает тесную связь с родителями. Для проведения занятий наиболее действенными методами являются:

1. *Объяснительно-иллюстративный*. Рассматриваются информационные угрозы, вырабатывается алгоритм действий при обнаружении угроз.

2. *Метод проблемного изложения материала*. Заключается в рассматривании информационной безопасности как проблемы, которую необходимо решать.

3. *Частично – поисковый*. Основной метод обучения. Обучающиеся с помощью учителя решают познавательные задачи, проблемные ситуации, анализируют, сравнивают и делают выводы.

Но данным вопросом проблемы, связанные с информационной безопасностью не решаются. В системе открытого образования в защите нуждаются учебные материалы. Умышленное нарушение целостности информации, информационный продукт со значительным количеством ошибок представляет опасность для других участников учебного процесса. Ошибка в учебных материалах усваивается на уровне подсознания и приводит к подмене информации на уровне учебных достижений обучаемого. В решении данной ситуации целесообразно создавать экспертные группы по подбору учебного материала.

Будущее образования в обществе неразрывно связано с открытым образованием, которое должно быть совершенным и безопасным. Рассмотренные вопросы информационной безопасности нуждаются в тщательном исследовании с целью поиска эффективных путей их решения.

Список литературы

1. Бельчусов А.А Организационные особенности дистанционного обучения / А.А Бельчусов // Региональные проблемы информатизации образования: опыт, тенденции перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: ЧРИО, 2003. – С. 120–126.

2. Щербаков А.Ю. Современная компьютерная безопасность. Теоретические основы. Практические аспекты / А.Ю. Щербаков. – М.: Книжный мир, 2009. – 352 с.

3. Монако А.Ф. КТ в обучении: взгляд сквозь призму трансформаций / А.Ф. Монако, Е.М. Синица // Образовательные Технологии и Общество. – 2012. – Т. 15. – №3. – С. 392–413.