(cc) BY

Ефременко Ольга Фёдоровна
учитель
Выгоренко Надежда Васильевна
учитель
Ширшова Ирина Михайловна
учитель
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СВЕТЕ НОВЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация*: статья посвящена вопросу новых стандартов образования, а именно, безотметочному оцениваю. По мнению авторов, безотметочное обучение – это поиск нового подхода к оцениванию знаний учащихся, который позволил бы преодолеть недостатки отметочной системы обучения.*

Ключевые слова*: образование, обучение, начальная школа, безотметочное оценивание.*

В нашей стране безотметочное обучение впервые было введено в 1918 году. Именно тогда запретили совершать какое-либо насилие над личностью в любой форме во всех учебных заведениях. За семнадцать лет безотметочного обучения удалось ликвидировать безграмотность, усадить за парты многомиллионную армию крестьянских и пролетарских детей и дать им хотя бы начальное образование.

Не смотря на введение отметки, опытные педагоги стремились снизить ее пагубное влияние на становление ученической позиции ребенка. В 60-е годы выдающийся педагог В.А. Сухомлинский пытался гуманизировать процесс проверки и оценки знаний и умений учащихся. Суть его в том, чтобы каждый ребенок «ощущал свой рост, переживал радость успеха».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Идеологом и проводником идеи безотметочного обучения выступил известный ученый и педагог Ш.А. Амонашвили.

Основные аспекты методической системы обучения:

1. Установление гуманных взаимоотношений учителя, учащихся и родителей в процессе обучения.

2. Предоставление права выбора ученику уровня сложности выполняемых заданий, видов самостоятельной работы.

3. Сотрудничество в процессе обучения. Сотрудничество рассматривается как объединение интересов и усилий в решении познавательных задач.

4. Этичное отношение к каждому ребенку, поднятие его авторитета среди товарищей и в семье.

Представители системы общего развития школьника Л.В. Занкова первыми отменили поурочный балл, разрушающий поисковую деятельность учащихся, и ввели постоянное изучение школьников. В ходе реализации такого подхода в классе создается атмосфера сотрудничества, взаимопонимания и взаимоподдержки.

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе оценивания учащихся. Безотметочное обучение – это поиск нового подхода к оцениванию знаний учащихся, который позволил бы преодолеть недостатки отметочной системы обучения. Работая по новым стандартам в начальной школе, возникает потребность нового подхода к оцениванию. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, не сравнивая его ни с кем другим.

С первых дней обучения ребенка в школе необходимо создать «ситуацию успеха», такую ситуацию, в результате которой действия, совершаемые учеником, приносят ему чувство удовлетворения своими достижениями, гордости за свой труд, самоуважения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В своей работе используем такие этапы:

1. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используем: стартовые работы; диагностические работы; текущие проверочные работы; модульные проверочные работы; итоговые проверочные работы; демонстрация достижений учащихся с предъявлением накопленного в течение года материала.

2. Результат такой работы фиксируется различными способами: подсчитывается количество баллов за выполнение каждого задания, указывается процент правильно выполненного объема работы, указывается количество ошибок в работе.

3. В первом классе в эмоциональной форме формулируем словесную оценку, показываем удовлетворение от успехов ребенка: «Молодец! Ты очень внимательный». Кроме того, в процессе такого оценивания мы показываем ученику, что он уже достиг, а что ему предстоит еще освоить: «Молодец! Но...». Комплименты формируют у школьника уверенность в себе. Это качество помогает успешно учиться.

При умелой организации безотметочного обучения в начальной школе в классе создается атмосфера психологического комфорта не только для ученика, но и для его родителей и учителя.

Список литературы

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов. – М., 2002. – С 8–23.

2. Восторгова Е. Организация безотметочного обучения в 1-м классе на основе «Дневника моего роста» / Е. Восторгова.

3. Смирнова Т.П. Содержание и анализ работы с портфолио / Т.П. Смирнова // Завуч начальной школы. – 2007. – №1.

4. Нормативно-правовые основы перехода на безотметочное оценивание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dogmon.org/z-a-kokareva-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ocenochnaya-deyatelenoste-v-nachalenoj-shkole-uch.html?page=2 (дата обращения: 25.11.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)