

Ширшова Зоя Владимировна

воспитатель

Самсонова Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассказывается о важности формирования навыков безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Авторами предложены игры, способствующие формированию данных навыков.

Ключевые слова: ребенок, безопасность, развитие, игра.

В период дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребёнка – научиться правилам жизни во взрослом мире. И именно взрослые должны помочь ребёнку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском. Безопасность детей, укрепление и сохранение их здоровья было и является приоритетом в работе нашего дошкольного учреждения.

Детям, свойственны активное познание окружающего мира, избыток энергии, стремление подражать взрослым, но у них отсутствует та защитная психологическая реакция на различные ситуации, которая свойственна взрослым. В связи с этим возникла необходимость формирования у детей знаний и навыков безопасной жизнедеятельности, достаточно ясных представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, развитие навыков по защите жизни и здоровья от последствий этих ситуаций, подготовки ребенка к адекватному поведению в опасных жизненных ситуациях, в получении унифицированных знаний, устойчивых умелых действий и навыков, осознания необходимости личной безопасности.

Основой являются регулярные занятия, партнерская деятельность педагога и ребенка в течение дня. Чтобы ребенок усвоил правила безопасного поведения и правильного обращения с окружающими его предметами, ему необходимы доступные, элементарные знания о свойствах этих предметов.

Эффективным методом закрепления знаний являются дидактические игры. С помощью этих игр у детей развиваются органы чувств, заостряется и развивается его внимание, память и логическое мышление.

«Подбери игрушку Маше».

Цель: закреплять представления о предметах быта, которыми можно или нельзя играть.

Материал:

- кукла;
- картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

Ход игры: воспитатель предлагает помочь Маше выбрать из предметов те, которыми можно играть; а также нужно объяснить, почему нельзя играть остальными.

«Ситуации».

Цель: учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал:

- две карточки (с красным и с зеленым кружком);
- картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

Ход игры: на красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребенка, на зеленую- неопасных (разрешенных).

«Позови на помощь».

Цель: закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03».

Материал: игрушечный телефон.

Ход игры: Воспитатель говорит, что если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь. Детям предлагается вызвать врача. Сначала набираем номер телефона «03», а затем называем по порядку: свои имя и фамилию, адрес, возраст, причину вызова.

«Спасатели».

Цель: закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание.

Материал:

- игровая карта с тремя пустыми окошками (одно сверху, два – внизу);
- картинки, на которых изображены дети в опасных ситуациях;
- набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Ход игры: на игровую карту воспитатель кладет картинку с изображением опасной ситуации. Ребенок рассматривает ее и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

Хочется отметить, что грамотно организованная система работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, будет способствовать повышению уровня познавательной активности, формированию осознанного и прочного усвоения знаний и умений по основам безопасности.

Список литературы

1. Консультация «эффективные методы и приемы обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности». Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности посредством дидактических игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tomandangela.ru/konsultaciya-effektivnye-metody-i-priemy-obucheniya-doshkolnikov-osnovam/>
2. Карточка дидактических игр по ОБЖ для старших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obzh-dlya-starshih-doshkolnikov-4456626.html>

3. Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/05/10/formirovanie-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

4. Средства и методы формирования безопасности жизнедеятельности у дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/01/21/sredstva-i-metody-formirovaniya-bezopasnosti> (дата обращения: 25.11.2020).