

Щёголева Лия Вячеславовна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** перед современной школой стоит насущная проблема: как повысить качество знаний учащихся. Статья описывает пути повышения уровня обучения учащихся начальной школы.*

***Ключевые слова:** качество знаний, эффективность обучения, формы и методы обучения, орфографическая зоркость, познавательная деятельность, современный урок.*

Пути повышения эффективности обучения, повышения качества знаний учащихся – одна из самых важных и наиболее значимых проблем современной школы. Под качеством образования понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности школьников, общества и заказчиков образования.

Многочисленные исследования показывают, что сегодня многие дети испытывают трудности в обучении. Эти трудности могут быть обусловлены недостатками внимания, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, низким уровнем развития речи, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, отсутствием коммуникативных навыков.

Основная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объёмы информации. Признавая урок в качестве основной формы обучения, мы постоянно ищем пути его дальнейшего совершенствования. Специфика педагогической деятельности в том и заключа-

ется, что она является неотъемлемой частью процесса обучения, который состоит из преподавания и учения.

Исходя из составляющих учебной деятельности, для повышения качества образования, учитель должен управлять:

- целеполаганием учащихся;
- формированием умений учащихся;
- мотивацией их деятельности
- созданием проблемных ситуаций
- созданием обратных связей «учитель – ученик»;
- комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

Для профессионального учителя все это должно находиться в поле его зрения, под его управлением. Прежде всего, необходимо заинтересовать детей, сделать процесс обучения увлекательным, создать такие условия, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя успешным. Поэтому необходимо наряду с традиционными типами уроков, использовать и нетрадиционные: урок-соревнование, урок-путешествие, урок-сказку, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся.

Необходимо продумать формы и методы обучения. Если изучаемый материал достаточно сложный и требует детального объяснения, то можно использовать общеклассную форму с использованием технологии диалогового взаимодействия, групповую форму работы или работу в парах. Для осуществления дифференциального подхода обучения можно использовать индивидуальную форму, позволяющую ребёнку выполнить то задание, с которым он может справиться, ориентируя этим его на успех.

Выбирая методы обучения, предпочтение лучше отдать частично-поисковому методу и методу проблемного обучения, применяющихся для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем. Но при этом необходимо использовать объяснительно-иллюстративные методы, способствующие формированию контроля и самоконтроля.

Современный урок требует применения ИКТ, которые обеспечивают активную познавательную позицию ученика, стимулируют их мыслительную деятельность, повышают эффективность урока и, а следовательно, качество знаний учащихся. Большое значение для активизации познавательной деятельности детей имеет проектная деятельность. Под руководством учителя дети учатся собирать материал по заданной или интересующей их теме, пользуясь справочной литературой, Интернетом, систематизировать его, подбирать подходящие иллюстрации.

Уверенное владение навыками чтения и письма является одним из основных условий успешности детей в учении. Поэтому на уроках литературного чтения необходимо большое внимание уделять формированию техники чтения. Уверенное владение навыками письма должно опираться на систематическую орфографическую работу, направленную на развитие орфографической зоркости, на предупреждение и исправление орфографических ошибок. Немалую роль в овладении грамотным письмом играет и лексическая работа. Из-за небольшого словарного запаса и незнания значения многих слов, у детей возникают проблемы с подбором проверочных слов при проверке безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Очень важно уделять внимание изучению на уроках русского языка многозначных слов, антонимов и синонимов, а также фразеологических оборотов. Пополнению словарного запаса детей способствует и изучение новых словарных слов. Дети изучают их происхождение, знакомятся с лексическим значением, пользуясь этимологическим и толковым словарями, подбирают к ним синонимы и антонимы.

Список литературы

1. Лапаева О.Н. Современные подходы к повышению качества знаний учащихся в начальной школе / О.Н. Лапаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru>

2. Шмелева Т.В. Организация работы над повышением качества образования в начальной школе / Т.В. Шмелева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>

3. Иванова Т.Н. Повышение качества образования в начальной школе / Т.Н. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pedrazvitie.ru