(cc) BY

Алаева Светлана Борисовна
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НИЖЕГОРОДСКОГО ГУБЕРНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация*: статья посвящена проблеме обучения детей с ОВЗ. Особое внимание в статье уделено инновационной площадке Нижегородского губернского колледжа, предназначенной для детей с ОВЗ.*

Ключевые слова*: образование, обучение, дети с ОВЗ, инновационная площадка.*

Об инклюзивном обучении сейчас много говориться, и пишется, казалось бы, информации много, но как оказалось на практике, педагогам не хватает опыта и знаний. Что же делать воспитателю, если у него в группе ребенок с особенными возможностями здоровья? Пробудить в душе ребёнка человека, дремлющего в нём – цель новой педагогики, созданной выдающимся итальянским педагогом Марией Монтессори. Три ведущих положения характеризуют сущность педагогической теории М. Монтессори:

1. Воспитание должно быть свободно.
2. Воспитание должно быть индивидуально.
3. Воспитание должно опираться на данные наблюдений за ребёнком.

Прежде всего, изучить особенности ребенка и составить индивидуальный образовательный маршрут. Сделать это возможно только на основе знаний о конкретном нарушении, имеющемся у ребенка, и понимании компенсаторных возможностей, на которые можно будет опираться при обучении и воспитании. Зная особенности, возможности можно приступать к организации предметно – развивающей среды. Широкое распространение и применение в которой должен найти дидактический материал М. Монтессори, он становится учебным материалом не только в работе с детьми, но и при подготовке воспитателей в кол-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ледже. В наше время идёт поиск новых путей организации педагогического процесса в детском саду и школе, обновления методов работы с детьми. Этим в значительной мере объясняется возросший интерес к педагогической системе Монтессори, методам её работы. Понятно, что современный этап развития педагогики и психологии, требует переосмысления некоторых положений метода Монтессори, адаптации их к новым условиям работы дошкольных учреждений и школ.

Для развития детей с ОВЗ обязательно нужно создавать условия для взаимодействия с детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Организация педагогами игровой, исследовательской, проектной деятельности в микрогруппах, так же способствует взаимодействию детей. Для этого можно использовать дополнительные программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития, театральный кружок и т. д. В микрогруппах, решая общие задачи, дети учатся общаться, согласовывать совместные решения, взаимодействовать друг с другом, находить общие пути решения разногласий.

Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья. С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, необходимо обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для успешного осуществления поставленной цели, можно выделить ряд *задач*:

− создание ребенку с ОВЗ условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

− обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

− коррекция *(исправление или ослабление)* негативных тенденций развития;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности *(познавательной, игровой, продуктивной, трудовой)*;

− профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Создание индивидуального маршрута, внимание и терпение педагога позволит достичь прекрасных результатов. Для обычных детей опыт совместной деятельности с детьми с ОВЗ просто необходим, если мы хотим воспитать в будущем милосердного, толерантного, доброжелательного члена нашего общества. В свою очередь дети с ОВЗ прекрасно социализируются в сообществе сверстников и в социуме в целом. Дети живут общим коллективом, не делая различий. Ребенок получает шанс реализовать, проявить себя. Его жизнь перестает существовать в рамках ограниченного пространства. Надо отметить, что родители детей с ОВЗ, как правило, очень активно включаются в совместную работу с педагогом. У них появляется возможность выйти за рамки семейного общения, понимание, что у ребенка есть возможность социализации, а значит, появляется уверенность в завтрашнем дне. Педагог вообще должен быть ориентирован на поддержку таких родителей и обязательно прорабатывать различные способы взаимодействия от психологического до образовательного. На каждом этапе образовательного процесса, можно и нужно включать родителей в создание индивидуально – образовательного маршрута, тогда эта работа будет наиболее продуктивной. Задача педагога помочь родителю не стеснятся своего ребенка, воспринимать таким, какой он есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально – волевую сферу. Научить будущих воспитателей взаимодействовать с родителями ребёнка с ОВЗ также одна из задач колледжа в рамках инновационной площадки.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, ко-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

торому отводится центральное место в обеспечении так называемого *«инклюзивного» (включенного)* образования.

Список литературы

1. Метод научной педагогики М.Монтессори / сост. проф. З.И. Борисова, доц. Р.А. Семерникова. – Киев, 1998.

2. Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mdoy92.ucoz.ru/index/metodicheskaja_stranichka/0–31 (дата обращения: 26.11.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)