

**Власова Елена Леонидовна**

заместитель директора

**Кузнецова Инесса Викторовна**

заместитель директора

МБОУ «СШ №33 им. П.Н. Шубина»

г. Липецк, Липецкая область

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ В ШКОЛЕ**

*Аннотация: статья посвящена функциональной грамотности. О функциональной грамотности сегодня говорят всё чаще и всё более заинтересованно люди разных возрастов и профессий. Как показывают тесты PISA, PIRLS, федеральные и региональные мониторинги, большой процент детей сегодня не может свободно ориентироваться в научном тексте, в результате чего возникают проблемы и в понимании текста, и в учебе в целом. А для того, чтобы быть успешным в обучении, учащиеся должны, прежде всего, уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и применять на практике.*

*Ключевые слова: образование, обучение, школа, функциональная грамотность.*

Сегодня перед педагогами по-новому ставятся задачи принятия гражданской ответственности за уровень социальной зрелости обучающихся и удовлетворения не только «вертикального» (государственного), но и «горизонтального» (родительского, общественного, производственного) запроса на развитие учащихся, на профориентационную работу. Возможность правильного выбора будущей профессии многократно возрастает при сформированной функциональной грамотности. Школа обладает многолетним опытом работы в направлении формирования функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности целенаправленно осуществляется через организацию образовательной деятельности на основе технологии

деятельностного метода, широкого спектра мероприятий и социальных практик, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, функционирования образовательных ресурсных центров. Одним из ресурсных центров может служить школьный Центр содействия профессиональному самоопределению учащихся. Центр является не только ресурсом формирования психологической готовности обучающихся к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям личности, но и одним из эффективных механизмов формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Действительно, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий оптимальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности в конкретной культурной среде, в том числе в профессиональной сфере.

Ключевые слова: функциональная грамотность, образование, функционально грамотная личность, профориентация, школа, проект, ресурсный центр.

Сегодня на первое место выдвигается не информированность обучающегося, а его умение решать проблемы, возникающие при изучении предметов, во взаимоотношениях с людьми, в личностном самоопределении. О функциональной грамотности сегодня говорят всё чаще и всё более заинтересованно люди разных возрастов и профессий. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и стало необходимым умение ориентироваться в ней. Как показывают тесты PISA, PIRLS, федеральные и региональные мониторинги, большой процент детей сегодня не может свободно ориентироваться в научном тексте, в итоге возникают проблемы и в понимании текста, и в учебе в целом. У государства же появился запрос на формирование функциональной грамотности учеников: Россия стремится попасть в международные рейтинги школьного образования – PISA и PIRLS. А для того, чтобы быть успешным в обучении, учащиеся должны, прежде всего, уметь работать с ин-

формацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и применять на практике [6].

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» [5]. Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПС Р.Н. Бунеев, считает конечным результатом обучения – «возращение функционально грамотной личности», обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь. Понятие «функциональная грамотность» было впервые употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году, тогда под функциональной грамотностью подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских. Позднее понятие было изменено следующим образом: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования группы и которые дают также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)» [5].

Сегодня перед педагогами по-новому ставятся задачи принятия гражданской ответственности за уровень социальной зрелости обучающихся и удовлетворения не только «вертикального» (государственного), но и «горизонтального» (родительского, общественного, производственного) запроса на развитие учащихся, на профориентационную работу. Возможность правильного выбора будущей профессии многократно возрастает при сформированной функциональной грамотности. А.А. Леонтьев отмечает «...функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3].

По мнению М.Б. Бершадской, функциональная грамотность, приобретенная человеком в школе, расширяется и углубляется в процессе дальнейшего обучения при формировании таких универсальных компетенций, как:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации [2].

Школа обладает многолетним опытом работы в направлении формирования функциональной грамотности, выделяя в качестве основных компонентов функциональной грамотности следующие:

- умение работать с текстом; навыки смыслового чтения; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих основу решения типовых задач в разных сферах жизнедеятельности;
- умение адаптироваться к изменяющемуся миру; владение средствами коммуникации, навык работы с информацией; применение правил личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного общества и повышать уровень образования на основе осознанного выбора; успешная социализация на основе правильного построения профессионального маршрута [2].

Формирование функциональной грамотности целенаправленно осуществляется через организацию образовательной деятельности на основе технологии деятельностного метода, широкого спектра мероприятий и социальных практик, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, функционирования образовательных ресурсных центров.

Одним из ресурсных центров может служить школьный Центр содействия профессиональному самоопределению учащихся. Центр является не только ре-

курсом формирования психологической готовности обучающихся к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям личности, но и одним из эффективных механизмов формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Школа может обеспечить эффективное и взаимосвязанное функционирование отдельных проектов Центра содействия профессионального самоопределения учащихся:

1. Проект «Территория смыслов». Проект направлен на формирование и развитие интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности учащегося через решение проектных задач, создание индивидуальных и групповых проектов, создание индивидуальных творческих и социальных проектов, работа над индивидуальным проектом.

2. Проект «Научное общество учащихся «Научно-исследовательский институт». Проект направлен на формирование интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности через включение обучающихся в работу по созданию учебно-исследовательских работ.

3. Проект «Профи». Проект направлен на формирование коммуникативного и социального компонентов функциональной грамотности через осознание учащимися своих возможностей и способностей, осмысление образа будущей профессиональной области, подготовку к выбранной профессиональной деятельности, самоопределение «что хочу», «что могу», «что буду делать для того, чтобы ...», психологическую готовность к внутренним компромиссам на пути к успеху.

4. Проект «Мастерская «Союз». Проект направлен на формирование интегративных компонентов функциональной грамотности через включение обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров в решение конкретных практико-ориентированных задач.

5. Проект «Взгляд» (работа медиа-центра). Цель функционирования: формирование интегративных компонентов функциональной грамотности через включение обучающихся в создание информационно-развлекательных про-

грамм, видеофильмов, демонстрационных роликов, а также издание школьной газеты, тематических журналов, буклетов, проспектов и иной печатной продукции.

Научить детей учиться, работать в команде, сохранять уверенность в собственных силах, адекватно оценивать свои результаты и ставить новые цели невозможно без приобретения данных способностей самими учителями. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности функционально грамотного педагога. Функционально грамотные педагоги и обучающиеся формируются в прогрессивной, развивающей инновационной среде.

Для объективной и корректной оценки сформированности функциональной грамотности образовательным организациям необходимо выстроить адекватную оценочную шкалу. Шкала может быть: 1) бинарной («сформировано» – «не сформировано»); 2) шкалой пяти уровней сформированности функциональной грамотности (критический, удовлетворительный, достаточный, продвинутый, оптимальный уровни) [1]. Основой формирования функциональной грамотности является проектная деятельность, так как она:

- умения и навыки в сочетании с коммуникативными навыками; носит командный характер, что позволяет учащимся применять уже освоенные предметные знания

- нацелена на применение известных знаний и умений не в стандартных учебных ситуациях, а в реальных жизненных ситуациях [4].

Действительно, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий оптимальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности в конкретной культурной среде, в том числе в профессиональной сфере.

### ***Список литературы***

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев / науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Бершадская М.Б. Функциональная грамотность школьников и проблемы высшей школы / М.Б. Бершадская // Отечественные записки. – 2012. – №4.

3. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучения: материалы V Международной научно-практической конференции: в 2 ч. / А.А. Леонтьев / под ред. И.В. Усачевой. – М., 2002.

4. Среднее профессиональное образование. – 2019. – №8.

5. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike](http://www.cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike)

6. Среднее профессиональное образование 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.vogazeta.ru/articles/2020/11/11/vo\\_school\\_yandex/15579-cto\\_takoe\\_funktsionalnaya\\_gramotnost\\_i\\_kak\\_eyo\\_razvivat\\_v\\_nachalnoy\\_shkole](http://www.vogazeta.ru/articles/2020/11/11/vo_school_yandex/15579-cto_takoe_funktsionalnaya_gramotnost_i_kak_eyo_razvivat_v_nachalnoy_shkole)