

Кузнецов Илья Николаевич

учитель

педагог дополнительного образования

тьютор

ГБОУ «Школа №2005»

г. Москва

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ –
ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ**

Аннотация: автор статьи рассматривает основные вопросы связанные с дистанционном обучением в школе – исследуются основные модели дистанционного педагогического взаимодействия. Автор приводит инструменты, которыми может пользоваться педагог, практикующий дистанционное обучение. Также рассматриваются преимущества дистанционного обучения как для педагогов, так и для обучающихся. Автор рассматривает нормативно-правовую базу дистанционного обучения – приведен ряд приоритетных документов федерального уровня, которые отражают важность дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ИКТ, информационно-образовательная среда, интернет, онлайн-обучение, электронное обучение, современное образование, Zoom, Skype, Microsoft Teams, вебинары, педагогика.

Дистанционное обучение – это такая форма обучения, которая приходит на помощь педагогу и обучающимся в тот момент, когда пропадает возможность построить процесс обучения в очном режиме, например в период болезни обучающегося или педагога, в таком случае учитель и ученики взаимодействуют между собой на расстоянии, а все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения) реализуются специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами и методами, которые предусматривают интерактивность. То, что ди-

стационарные образовательные технологии можно считать одним из приоритетных направлений в современном школьном обучении, подтверждается рядом стратегических документов федерального уровня, например:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 16 и 18).
4. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

О последнем проекте поговорим подробнее, ведь именно в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» наиболее ярко выражены требования к дистанционным образовательным технологиям. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» нацелен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечит высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В ходе реализации проекта создан информационный ресурс, обеспечивающий по принципу «одного окна» свободный доступ всем категориям граждан к онлайн-курсам, размещённым на различных образовательных платформах, которые агрегируются на сайте проекта.

Компоненты, реализуемые в рамках проекта Цифровая образовательная среда, а как следствие и дистанционными образовательными технологиями представляют из себя следующее: интеграционные решения, обеспечивающие единую аутентификацию пользователей, личные кабинеты учеников, учителей, образовательной организации, персональные цифровые портфолио как инструмент хранения и передачи информации о достижениях обучающихся, реестр онлайн-курсов, предоставленных на платформах, подсистема формирования

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рейтинга онлайн-курсов, подсистема оценки качества онлайн-курсов. Таким образом основной целью цифровой образовательной среды как проекта является «обеспечение предоставления равного доступа к информационным системам и ресурсам платформы цифровой образовательной среды участникам отношений в сфере образования, поставщикам цифрового образовательного контента и потребителям цифрового образовательного контента.» Обеспечение указанной цели положительно влияет на повышение качества знаний, на совершенствование умений, навыков, компетенций и квалификации, на умение управлять собственными данными в электронной форме и на построение индивидуального учебного плана. Кроме того, применение дистанционных образовательных технологий в обучении способствует обмену опытом и практиками между педагогами, осуществлению мониторинга освоения образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов и объективному оцениванию знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Следует помнить, что дистанционное обучение – это прежде всего совокупность педагогических технологий, под педагогической технологией следует понимать строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. На первом месте в дистанционном обучении стоят информационно-развивающие технологии, они ориентированы прочное усвоение информации, формирование стройной системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями. Такие технологии имеют ряд преимуществ, они экономичны, облегчают усвоение сложного материала, обеспечивают достаточно эффективное управление образовательным процессом. Далее следуют проблемные модели обучения, они направлены на развитие мыслительной активности обучающихся. Следующий тип педагогических технологий, которые следует отметить – это личностно ориентированные технологии обучения, они направлены прежде всего на развитие личности обучающихся и, в той или иной степени, аккумулируют в себе все выше перечисленные технологии, ведь основной целью личностно ориентированного обучения является

создание таких условий учебного процесса, которые будут способствовать не только усвоению познавательной мотивации каждого обучаемого, развитию его интеллектуального и духовного начала, но и будут гарантировать гуманное отношение к каждому обучающемуся. Об информационно-коммуникационных технологиях поговорим отдельно, так как они затрагивают все обозначенные ранее педагогические технологии, и именно ИКТ-технологии предъявляют особые требования к знаниям учителя XXI века. Теперь обсудим подробнее те требования, о которых я говорил ранее, на самом в области дистанционного обучения в общем и ИКТ-технологий, в частности, выдвигаемые к педагогу требования могут быть различными, это зависит от преподаваемого предмета и возраста обучающихся. Есть ряд требований, которые можно назвать метапредметными, так как они не зависят от вышеобозначенных факторов, к этим требованиям относятся:

- знание приёмов и методов использования средств ИКТ в различных формах и видах учебной деятельности;
- умение использования средств ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- владение методикой использования цифровых технологий в предметной области;
- обладание навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых инструментов и сервисов;
- представление о возможностях практической реализации личностно ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, инновационного оборудования, веб-технологий, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи и оперативного управления информацией;
- умение использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях.

Все обозначенные требования безусловно важны для дистанционного обучения, но главным в обучении является принцип «не навреди!», таким образом для дистанционного обучения этот принцип трансформируется в принцип «дружественного интерфейса», то есть весь контент, который мы применяем в дистанционном обучении должен быть безопасным для наших подопечных. Если более детально рассмотреть понятие «дружественный интерфейс», то оно обозначает такой интерфейс, который соответствует различным потребностям пользователя, генерирует положительные отклики на любые запросы, способствует созданию ситуации успеха и положительному эмоциональному настрою.

В дистанционном обучении существует множество моделей взаимодействия, наиболее 5, которые были предложены Андреем Викторовичем Хоторским.

1. Модель дистанционного обучения «Школа-Интернет», в рамках основной учебный процесс происходит в очной школе, а доступ в интернет используется в качестве дополнительного источника информации. Работа в данной модели дистанционного обучения подразумевает что обучающиеся вместо со своим очным наставником взаимодействуют с удалённой от них информацией, различными образовательными объектами, со специалистами в изучаемых областях.

2. Следующая модель дистанционного обучения, предложенная А.В. Хоторским это – «Школа – «Интернет – Школа». Данная модель охватывает обучающихся и педагогов двух и более очных образовательных организаций, которые участвуют в общих дистанционных образовательных проектах. Такой тип дистанционного образовательного взаимодействия можно считать дополнительным к базовому.

3. Третий тип дистанционного педагогического взаимодействия это – «Ученик – Интернет – Учитель», в данном случае дистанционное обучение частично заменяет очное. С учеником непрерывно или эпизодически работает удалённый от него учитель, в процессе такого взаимодействия используются

такие формы обучения как вебинары, онлайн-консультации и т. д., здесь мы говорим о такой форме дистанционного обучения, которая вводится в процесс обучения в условиях карантина или, так называемого, очно-заочного обучения.

4. Четвёртая модель дистанционного обучения, выделенная А.В. Хуторским это – «Ученик – Интернет – Центр». Согласно этой модели, дистанционное обучение сопоставимо с очным и является одним из инструментов индивидуализации обучающихся. Обучение происходит в дистанционном центре, имеющим дополнительные возможности для раскрытия творческого потенциала обучающихся. Так например учитель химии может вести урок из лаборатории образовательного центра «Сколково», а ученики взаимодействовать с ним, наблюдать за опытами и задавать вопросы при помощи онлайн конференции и платформы «Zoom», такие же возможности представляются учителю истории, он может провести свой урок из музея, такие возможности представляются педагогам благодаря образовательной платформе «Московская электронная школа» и образовательному проекту «Урок в Москве», в рамках этого проекта можно проводить уроки в музеях Москвы.

5. И, наконец пятая модель дистанционного педагогического взаимодействия по А.В. Хуторскому это – «Ученик – Интернет -...», в данной модели дистанционное обучение выполняет функцию распределённого в пространстве и времени образования, то есть, ученик обучается не в одной очной или дистанционной школе, а одновременно в нескольких. Комплексная образовательная программа обучающегося составлена таким образом, что различные дисциплины изучаются им в различных учреждениях или у разных педагогов. В такой модели обучения координирующую роль играет очное или дистанционное учреждение и, конечно же, родители обучающегося.

Теперь обсудим Формы организации дистанционного обучения и их специфику. Основу теоретической подготовки обучающихся составляют онлайн-лекции, они служат ориентировочной основой для последующего усвоения учебного материала. Семинары в системе дистанционного обучения могут про-

водиться с помощью компьютерных видео и теле-конференций (их принято называть вебинарами). Практические занятия и лабораторные работы в системе дистанционного обучения могут включать в себя показ на экране компьютера демонстрационных фрагментов, контроль усвоения материалов предыдущих занятий (онлайн зачёты), решение на компьютере конкретных задач и т. д. Педагогический контроль при сетевом обучении включает дополнительную необходимость идентификации личности обучающегося для исключения возможности фальсификации. Исходя из обозначенных форм организации дистанционного обучения и их специфики наиболее актуальными для проведения вебинаров с опцией «демонстрация контента» являются такие платформы как «Zoom», «Skype», «Microsoft Teams». А такие системы дистанционного обучения как «Google Classroom», «Moodle» или «iSpring» позволяют организовывать дистанционные образовательные курсы, отслеживать статистику (активность и прогресс) обучающихся, применяя различные панели инструментов, мультимедиа, и адаптируя системы под мобильные телефоны или планшеты.

В заключении осветим какие преимущества в обучении дают дистанционные образовательные технологии педагогам и обучающимся. Для педагогов основными преимуществами являются следующие:

1. Качество, так как есть возможность изучение уникальных образовательных курсов и программ, признанных и разработанных профессиональными педагогами.
2. Удобство – учебный процесс для «цифрового поколения» интересней, привычней и ярче.
3. Непрерывность обучения: общение с обучающимися в удобное время в любом месте.
4. Индивидуализация: выявление индивидуальных интересов, проблем, ориентация на личностные потребности. Построение индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося.

Для обучающихся дистанционные образовательные технологии предлагают преимущества следующего характера:

1. С помощью новых технологий создавать свои работы (эссе, проекты, ролики и т. д.) и размещать их в открытом доступе.
2. Обсуждать работы друг друга с помощью сервисов удалённого доступа и связи («Skype» и т. д.).
3. Совместная работа над сетевыми проектами.
4. Получение консультаций от педагогов и экспертов в других предметных областях в любое удобное время.

Однако при выборе сервисов для конференцсвязи следует помнить, что некоторые ограничивают время для проведения и количества участников в бесплатной версии, а также некоторые платформы для организации учебного процесса могут не иметь русской версии. Кроме того, как бы полезны и современны не были дистанционные образовательные технологии, они вряд ли смогут полностью заменить живое общение педагога с учениками.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова. – М.: Юрайт, 2019. – 194 с.
2. Грушевская В.Ю. Использование онлайн-сервисов при подготовке мультимедийных учебных материалов в учебном процессе / В.Ю. Грушевская, О.Н. Грибан // Педагогическое образование в России. – 2013. – №2. – С. 128–133.
3. Демичева Ю.А. Использование сервисов Web 2.0 в образовательной деятельности. Выпуск 2: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Ю.А. Демичева. – Петропавловск-Камчатский : Камч. ИРО, 2017. – 100 с.
4. Коренной А.А. Использование компьютерной графики в образовательной деятельности современного педагога. / А.А. Коренной, М.В. Шевчук //

Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – №33. – С. 35–40.

5. Лукша П.О. Будущее образования: глобальная повестка / П.О. Лукша, Д.Н. Песков // Re-Engineering Futures Group. – 2014. – 212 с.

6. Паннатье М.А. Видео в онлайн обучении: свойства, функции, рекомендации для педагогического дизайна / М.А. Паннатье // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. – 2017. – №1(15). – С. 425–441.

7. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

9. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.