

Тимрюкова Лариса Анатольевна

учитель

Батыришина Миляуша Рубисовна

учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-552658

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ НАХОДИТЬ КОРЕНЬ В СЛОВАХ

***Аннотация:** в статье представлен план урока, на котором учащиеся узнают, что слово «корень» выполняет важную функцию не только в морфемике, но и в обществе. Работа со словарями, художественными текстами доказывает практическую значимость урока. Работа в парах и группах развивает у учащихся коммуникативность и чувство ответственности за принятое решение. Позитивный настрой на работу, благоприятные условия для речевых ситуаций.*

***Ключевые слова:** морфема, морфемный состав, орфографический навык, корень, однокоренные слова, схема.*

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе введен с 1 класса. Особое внимание уделяется на необходимость рационально проводить работу по развитию образования слов, их морфемному составу. Большое значение над словообразованием имеет развитие мыслительных способностей учащихся, их познавательной деятельности, самостоятельности, навыков решения поисковых задач. Изучая морфемный состав и особенности организации работы в классах с разным национальным составом учащихся состоит в том, что школьники овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слов. Отсюда у учителя ставится задача – создать оптимальные условия для создания с детьми взаимосвязи, существующий в языке между лексическим значением слова и его морфемным составом, целенаправленно руководить на этой основе уточнением словаря учащихся. Даже элементарные знания об обра-

зования слов очень важны для понимания учащихся основного источника пополнения нашего языка новыми словами. Ознакомление с основами словообразования способствует обогащению знаний школьников об окружающей их действительности. Изучение морфемного состава слова имеет большое значение для формирования орфографических навыков. Ведущим принципом русского правописания корня, приставок, суффиксов и окончаний на теоретической основе. Поэтому одной из главных задач изучения морфемного состава слова является создание основы знаний и умений, необходимых для формирования навыков правописания морфем слова, и, прежде всего корня. Без умения выделять в слове морфемы- невозможно изучения частей речи, усвоение многих орфографических правил грамматики. Эта работа ведется в начальных классах и по мере перехода учащихся из класса в класс усложняется. Кроме умения выделять в слове значимые части, учащиеся должны научиться подбирать однокоренные слова. При изучения морфемного состава слова учителя и учащиеся сталкиваются с проблемой соотношения умения различать разбор по составу слова и разбор словообразовательный, т.к. эти виды выполняют различную роль в усвоении школьниками грамматического строя русского языка. Усвоение темы «Состав слова» в начальных классах имеет большое значение для дальнейшего изучения русского языка. Чтобы, например, найти корень слова «ученый», учащиеся должны найти родственные по звукам и значению слова (учебный, учебник, учеба, учиться), сравнить их и найти главную значимую часть (-уч-). Изучения темы «Корень слова» начинается с 2 класса. Дети учатся выделять его в слове, подбирать однокоренные слова. Чтобы ученик хорошо усвоил данный материал и смог запоминать орфограммы в основной морфеме, необходимо правильно объяснить, какую роль выполняет эта часть. Немаловажным станет и процесс запоминания правил, орфограмм. Огромную пользу в быстрые запоминания правила играют схемы. Ребенок должен прочитать правило, в виде схемы записать самое главное из него. Зрительная память развита больше всего у детей школьного возраста и дает возможность воспроизводить, применять выученное на практике. Учащиеся должны знать и понимать, что

корень слова-эта главная морфема, общая часть родственных слов, в нем заключено основное лексическое значения слова. Важно знать, что однокоренные слова должны не только иметь общую морфему, но и общее значение. Для того чтобы ученик закрепил полученные знания, умел определять безударную гласную, парные по звонкости-глухости, непроизносимые согласные надо находить необходимую для проверки букву, нужно проводить закрепление изученного материала при помощи упражнений.

Ниже мы приводим один из уроков русского языка в 3 классе теме «Корень слова».

Тема: Корень слова.

Цель: формирование понятия корня слова.

Планируемые результаты:

Предметные:


- 1) распознавать и подбирать однокоренные слова;
- 2) находить корень в однокоренных словах;
- 3) ставить знаки препинания в конце предложения и в предложении с однородными членами.


Оборудование: презентация к уроку, учебник (Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс, часть 2), электронное приложение к учебнику, сигнальные карточки с безударными гласными.

<i>Этапы урока</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
<i>Организационный момент</i>		
<i>Мотивирование на учебную деятельность</i>	Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте? Всё ль в порядке, Учебник, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!	
<i>Минутка чистописания</i>	КК кк Кк книга класс корень	

Актуализация знаний	<div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div><div>по</div><div>езд</div><div>к</div><div>а</div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div></div> <p>– К нам приехал учебный поезд? – О чем он нам напоминает? (<i>Это состав слова</i>). – Назовите известные вам части слова. <i>Игра «Да – нет».</i> – Я говорю вам предложения, а вы пишете, верно мое утверждение или нет. (Дети показывают «+» или « – ».)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Любое слово можно разобрать по составу. (+)2. После корня стоит приставка. (–)3. Приставка стоит перед корнем. (+)4. Суффикс стоит после корня и служит для образования новых слов. (+)5. Во всех словах бывает приставка. (–)6. Все слова с одинаковым корнем – однокоренные. (<i>возникает затруднение</i>)7. Могут быть слова вообще без корня (<i>возникает затруднение</i>). <p><i>Вопросы, вызвавшие затруднение, выносятся на доску.</i> Все слова с одинаковым корнем – однокоренные? Могут быть слова вообще без корня?</p>	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, знаково-символических действий, слухового восприятия, умения слушать и понимать речь учителя; закреплять знания о составе слова
Целеполагание, определение темы урока	<p>– Какова тема нашего урока? (<i>Корень слова</i>) – Определите цель урока. (<i>Понять: все ли слова с одинаковым корнем – однокоренные, и могут ли быть слова вообще без корня?</i>) – Для чего нужно уметь находить в слове корень? (<i>Чтобы подбирать проверочные слова</i>)</p>	Развитие речи, умения ставить цель, рассуждать, анализировать
Работа с учебником. Поиск ответа на вопрос «Все ли слова с одинаковым корнем – однокоренные?» Работа в парах	<p>1. Давайте начнём с первого вопроса. Чтобы на него ответить, какие понятия нам нужно вспомнить? (<i>Что такое корень и однокоренные слова</i>) – Какие слова называются однокоренными? (<i>Слова, которые имеют общий корень и общее смысловое значение</i>)</p> <div><div><div>Родственные</div><div>(однокоренные)</div><div>слова</div><div><div>общая часть</div><div>(корень)</div></div><div><div>общее</div><div>смысловое</div><div>значение</div></div></div></div> <p>– Что такое корень? (<i>Общая часть родственных слов.</i>) – Чтобы убедиться, правильно ли дан ответ, откроем учебник на странице 97 и прочитаем хором правило «Узелки на память».</p> <p>2. Пользуясь этим правилом, выполним упражнение 163.</p>	Развитие умения слушать инструкцию, долговременной памяти ориентироваться на страницах учебника, находить информацию, выраженную в явном виде. Развитие навыков самопроверки. Закрепление представления об однокоренных словах. Развитие умения

	<p>Прочитаем задание. Один ученик читает текст, остальные следят.</p> <p>163. Прочитайте сказку. Назовите имя героя сказки.</p> <p>Жил-был один корень. Звали его Уч. Очень любил этот корень всех учить, поучать. Любил корень Уч и тех, кто учится, и тех, кто учит. И книжки учебные тоже любил.</p> <p>Однажды к нему в гости вместе с родственниками прокрались и неродственные, «чужие» слова. Пришли слова учёба, учебник, обруч, каблучок, учитель, обучение, лучик, ученик, учреждение, училище, учитывать.</p> <p>Какие слова оказались лишними? Выпишите из выделенных слов только однокоренные слова. Обозначьте корень. Какое общее значение имеют все выписанные вами слова?</p> <p><i>Вопросы на понимание текста.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите главного героя сказки. (<i>Корень Уч</i>) – Что любил делать корень Уч? (<i>Любил всех учить, поучать.</i>) – Кого любил корень Уч? (<i>Тех, кто учится, и тех, кто учит.</i>) – Какие книжки любил корень Уч? (<i>Он любил учебные книжки</i>) – Кто пришел в гости к корню? (<i>родственные и неродственные слова</i>) – Читаем задание после текста. – Какие слова оказались лишними и почему? (<i>Лишние слова: обруч, каблучок, лучик, учреждение, учитывать. Они не имеют отношения к учению.</i>) – Что такое «учреждение»? <p><i>Учреждение – это какая-либо организация. Например, школа, детский сад, кинотеатр и т. д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое значение имеет слово «учитывать»? <p><i>Учитывать – принимать во внимание.</i></p> <p><i>Запись в тетради и на доске однокоренных слов, выделение в них корня:</i></p> <p><i>Учёба, учебник, учитель, обучение, ученик, училище.</i></p> <p><i>Училище – учебное заведение в России и странах бывшего СССР по подготовке квалифицированных рабочих по профессиям...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеют ли эти слова общий корень? – Какое общее значение имеют эти слова? (<i>учение</i>) – Составьте предложение так, чтобы в нем были два слова из списка. <p>3. Повторение изученного.</p> <p><i>Запись предложения: Ученик положил в портфель учебник.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подчеркните грамматическую основу. – Подпишите части речи. 	<p>рассуждать, умения удерживать учебную задачу, развитие навыков классификации. Пополнение словарного запаса</p> <p>Закрепление знаний, использование знаний на практике</p>
--	---	---

<p><i>Промежуточный итог</i></p>	<p>– Можем ли мы уже ответить на первый вопрос? Все слова с одинаковым корнем – однокоренные? – Не все слова с одинаковым корнем однокоренные.</p>	<p>Закреплять понятие однокоренных слов, умение понятно выражать свои мысли, умения делать выводы. Развитие памяти</p>
<p><i>Физкультминутка</i></p>	<p>1. Корень берёзы сидит глубоко, Ветки растут высоко-высоко. Корня берёзки нам не видать, Веток берёзовых не достать! – Что особенного заметили в тексте физминутки? (У слова корень есть еще значение) – У чего может быть корень? (У дерева, у зуба, уравнения) 2. Игра «Ловим слово» – Где растут березы? (В лесу) – Ваша задача – поймать слова с корнем -лес - Лесник, лесной, садовый, залез, лесопилка, лесничий, садовод, вылез, лесовичок, лисичка, лесничество, лесоруб, лестница</p>	<p>Формирование понятие многозначного слова. Развитие слухового восприятия, слуховой памяти и умения анализировать. (У детей кружок зеленого цвета.)</p>
<p><i>Нахождение корня в словах Работа со схемами</i></p>	<p>1. . Работа с электронным приложением к учебнику. – Итак, на первый вопрос мы ответили, теперь ищем ответ на второй вопрос: могут ли быть слова совсем без корня? – Выполним задание из электронного приложения. А также будем записывать слова в тетради и разбирать их по составу.</p>  <p>Яблочко, радужный, дружок, друг, радуга. – Есть ли среди этих слов слова с нулевым окончанием? (Друг, дружок) – Слова без суффикса? (Друг, радуга) – Слова без приставки? (Все слова без приставки) – Есть ли слова без корня? (нет)</p>	<p>Развитие умения анализировать, зрительного восприятия, умения удерживать учебную задачу, делать выводы. Закреплять умение разбирать слово по составу</p>

	<p>Покажите номер схемы к следующим словам: школь- ный, садик, дом, поездка, въезд.</p> 	
12. Работа с определением корня слова в учебнике.	<p>– Чтобы подтвердить наше предположение, что слов без корня не бывает, обратимся к правилу, которое читали в начале урока. Открываем учебник на странице 97.</p> <p>– Читаем хором правило.</p> <p>– Какие слова в правиле говорят о том, что слово без корня жить не может? (заключено их основное значение)</p> <p>– Т.е, если не будет корня, мы не узнаем значения слова.</p> <p>– Итак, может ли быть слово без корня? (Нет)</p> <p>Вернемся к игре проблемными предложениями.</p>	<p>Развитие умения рассуждать, анализировать, умения удерживать учебную задачу, умения находить в тексте информацию, выраженную в явном виде</p>
Применение знаний	<p>Работа с орфографическими правилами на интерактивной доске с использованием сигнальных карточек.</p> <p><i>Б-жит по зам-тает л-сочку хв-стом л-са сл-ды</i></p> <p>– Запишите предложение.</p> <p><i>Самопроверка по следующему слайду.</i></p> <p>Бежит лиса по лесочку, хвостом следы замечает.</p> <p><i>Самооценка.</i> – Проверьте. Если вы выполнили без ошибок, нарисуйте на полях (зеленый), если допустили 1–2 ошибки (синий), если ошибок больше (красный)</p>	<p>Формирование навыков самопроверки, развитие произвольного внимания, развивать умение самостоятельно находить пути решения поставленных задач.</p> <p>Развитие умения лексически правильно конструировать предложения, закреплять умение правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения,</p> <p>Развитие орфографической</p>

		зоркости
<i>Подведение итогов урока. Рефлексия.</i>	<p>– На какие вопросы искали ответы? <i>Все слова с одинаковым корнем – однокоренные?</i> <i>Могут быть слова вообще без корня?</i></p> <p>– Все слова с одинаковым корнем – однокоренные? – От чего это зависит? – Могут быть слова вообще без корня? – Почему?</p> <p><i>Продолжите фразы:</i> <i>Сегодня я узнал(а)...</i> <i>Было интересно...</i> <i>Было трудно...</i> <i>Я понял(а), что...</i> <i>Я научился(ась)...</i> <i>У меня получилось...</i></p>	Развивать навыки рефлексии, умение адекватно оценивать результаты своей и коллективной деятельности. Воспитывать способность радоваться общему успеху, видеть свои сильные и слабые стороны
<i>Объяснение домашнего задания</i>	<p>– А теперь – внимание – домашнее задание! Наизусть правило на стр.97, по выбору упр.160 или 161</p>	