(cc) BY

Хлудеева Валентина Ивановна
учитель
Лосик Надежда Семеновна
учитель
Бунчикова Светлана Васильевна
учитель
МБОУ «СОШ №13»
г. Белгород, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В УСЛОВИЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация*: статья посвящена проблеме здоровья детей. Авторами рассматриваются педагогические условия здоровьесбережения и условия обучения младших школьников.*

Ключевые слова*: здоровье, здоровьесбережение, урок, младшие школьники, режим.*

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

Педагог должен обладать важными профессиональными качествами, позволяющими генерировать плодотворные педагогические идеи и обеспечивающими положительные педагогические результаты. Среди этих качеств можно выделить высокий уровень профессионально – этической, коммуникативной, рефлексивной культуры; способность к формированию и развитию личностных креативных качеств; знания и формирования психических процессов, состояние и свойств личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека; основ здоровья,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

здорового образа жизни(ЗОЖ); владение знаниями основ проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в учебных программах и мероприятиях; умение прогнозировать результаты собственной деятельности, а также способность к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

Начало школьного обучения связано не только с изменением уклада жизни детей. Переход на школьное обучение способствует резкому увеличению числа контактов, что на фоне возрастных особенностей младшего школьного возраста и сниженной сопротивляемости их организма, обусловленной необходимостью приспособления к изменившимся условиям жизни, ведёт к повышенной заболеваемости. Поэтому все мероприятия, направленные на укрепление здоровья и закаливание учащихся этого возраста, приобретают особое значение.

Исследованиями гигиенистов установлено, что построение учебного и продлённого дня без учёта возрастных особенностей детей даже при внедрении всех форм оздоровительно-физкультурной работы приводит к выраженному утомлению учащихся в течение учебного дня, недели, года. Это, в свою очередь, вызывает неблагоприятные сдвиги в функциональном состоянии различных органов и систем и в конечном итоге вендетт к ухудшению здоровья учащихся в конце учебного года.

Рациональный режим прежде всего предусматривает чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток и строгую регламентацию разных видов деятельности. Подавляющее большинство функциональных отклонений в организме учащихся по мере увеличения ученического стажа связано с выполнением учебной нагрузки, условиями протекания учебно-воспитательного процесса, гигиенически правильно построенным уроком.

Прежде всего урок должен быть построен с учётом потребностей детей: в саморазвитии; подражании; приобретении опыта.

Основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учётом вопросов здоровьесбережения.

2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов как общедидактических, так и специфических.

3. Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учётом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.

4. Установление межпредметных связей, осознаваемых учащимися, осуществление связи с ранее изученными знаниями и умениями.

5. Активизация развития всех сфер личности учащихся.

6. Личностность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.

7. Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминуток, подвижных игр).

8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приёмов мышлений и деятельности.

9. Обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.

10. Формирование умения учиться, заботясь о своём здоровье.

11. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование и контроль каждого урока с учётом особенностей развития учащихся.

Физиологическим возможностям организма для учеников 1-х классов более всего соответствует 35 минутная продолжительность урока. Начало учебного дня в начальных классах желательно отмечать организованной зарядкой. В таком случае на первом уроке можно отдать предпочтение одному из сложных предметов. Учитывая то, что длительность активного внимания младших школьников не превышает 20 минут, часть времени урока следует использовать на проведение физкультпауз. Из всех нагрузок, с которыми ребёнок встречается в школе, наиболее утомительной является нагрузка, связанная с необходимо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стью поддержания рабочей позы. Поэтому нельзя требовать от учащихся сохранения неподвижного положения тела в течении всего урока. Переключение в течении урока с одного вида деятельности на другой должно неизбежно сопровождаться изменением позы ребёнка.

За время обучения в школе ребёнок должен всем овладевать и приобретать. Учитель видит главную свою задачу в том, чтобы учить, обучать, то есть. Он должен инициировать, продвигать вперёд и контролировать учебный процесс так, чтобы учащиеся учились искусству учёбы. Успешная рабочая деятельность и состояние здоровья детей не могут сегодня рассматриваться сегодня изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны и требуют к себе пристального внимания взрослых, учителей- практиков и родителей.

Хорошее здоровье благоприятствует полноценному развитию детей, способствуют безболезненной адаптации к новой для младшего школьника учебной деятельности, связанной с напряжённой умственной нагрузкой.

Список литературы

1. Баль Л.В. Формирование здорового образа жизни / Л.В. Баль. – М.: Владос, 2009. – 192 с.

2. Коваленко В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы / В.И. Коваленко. – М.: Вако, 2004. – 206 с.

3. Науменко Ю.В. Моё здоровье / Ю.В. Науменко. – М.: Глобус, 2008. – 235 с.

4. Технология организации урока в условиях здоровьесберегающей педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:https://smekni.com/a/179637–7/zdorovesberegayushchaya-pedagogika-7/ (дата обращения: 30.11.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)