

Охрименко Наталия Юрьевна

бакалавр пед. наук, воспитатель

Воронова Марина Николаевна

бакалавр пед. наук, воспитатель

МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье даются практические рекомендации педагогам для работы с родителями воспитанников ДОУ по эффективному формированию элементарных математических представлений.*

***Ключевые слова:** математические представления детей, взаимодействие с родителями, конференции, семинары, математическая игротка, информационно-коммуникативные технологии.*

Ребенок старшего дошкольного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к математике. У него начинают складываться представления о свойствах предметов: величине, форме, цвете, составе, количестве; о действиях, которые можно производить с ними, – уменьшить, увеличить, разделить, пересчитать, измерить.

Накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребенка может быть объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло, сформировать частные и обобщенные способы познания и необходимо в процессе обучения и познавательного общения. Все это служит фундаментом дальнейшего математического образования детей.

Взаимодействие с родителями по вопросам развития математических представлений детей как целенаправленный и организованный процесс может стать эффективным средством математического развития детей старшего до-

школьного возраста. Родители нуждаются в пополнении педагогических знаний, в знакомстве с современными подходами к математическому развитию детей.

Повышению эффективности взаимодействия ДООУ и семьи способствуют родительские собрания – конференции, специальные семинары, на которых выступают не только педагоги, но и сами родители. Темы выступлений подбирают заранее и раскрывают какую-нибудь актуальную проблему. Например, по теме «Подготовка детей к школе» воспитатель и родители могут подготовить сообщения по вопросам: «Какие математические умения можно формировать у детей во время прогулок» или «Как в игре ребенок может научиться считать». К конференции хорошо приурочить выставку детских работ, специальной литературы, пособий и др.

Семинар предполагает обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов. На семинарах родители делятся своим опытом математического развития детей, высказывают свое мнение и совместно с воспитателем составляют рекомендации, советы и памятки родителям.

Для встречи за «круглым столом» выносят проблемы, возникающие у родителей. При этой форме работы ни один родитель не остается в стороне, каждый принимает активное участие, делаясь своим опытом. Обобщить и закончить встречу можно составив общую памятку, рекомендации.

Такая форма взаимодействия, как интерактивный праздник, направлен на сплочение маленьких взрослых участников мероприятия, возникновению между ними отношений сотрудничества. Совместные переживания детей и взрослых сближают их, родители больше узнают о способностях, интересах и возможностях своего ребёнка и в дальнейшем смогут поддержать выбранное им направление самосовершенствования. Такие праздники можно проводить несколько раз в год качестве повторения ранее полученных умений и навыков.

Математическая игротека – форма взаимодействия, позволяющая родителям закреплять и развивать полученные навыки дома, т. к. игротека формируется из дидактических и настольных игр, направленных на формирование какого-

либо навыка, и находится в свободном доступе как для детей, так и для родителей, которые они могут брать в течении недели домой.

Современный мир невозможно себе представить без информационно-коммуникативных технологий. Они позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Повысить компетентность родителей в области развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью ИКТ возможно посредством семинара, основной целью которого является объяснение родителям, что работа с компьютером подводит детей к позитивным результатам по развитию математических представлений. В настоящее время создано немало увлекательнейших программ с развивающими играми, составленными с учетом возраста, индивидуальных возможностей и личностных наклонностей детей. Но, при работе с компьютером следует иметь в виду, что на организм детей воздействуют следующие специфические факторы: излучение от компьютеров, изменение качества воздушной среды в помещении, где находится компьютер, особенности условий зрительной работы, длительность и сложность различных видов работы. Жанр игры необходимо выбирать и соответствие с темпераментом и склонностями ребенка.

Одним из наиболее удобных и эффективных форм использования информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные презентации. Они позволяют закрепить содержание тематической презентации, развивают логическое мышление, речь, воспитывают такие важные качества, как умение выслушать ответы товарищей.

Неисчерпаемым источником расширения возможностей детей свободно использовать математические знания и умения являются дидактические игры как, блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизинера, игра В.В. Воскобовича «Веселый квадрат», дары Фребеля, игры Б.В. Никитина, соты Кайе.

Таким образом, проводя целенаправленную, системную и последовательную работу с родителями в рамках решения задач познавательно-математического развития дошкольников активизируются их действия по воспитанию и развитию ребенка области ФЭМП.

Список литературы

1. Волков Е. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Е. Волков, Г. Антонова // Дошкольное воспитание. – 1998. – №6.
2. Данилова Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Данилова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1. – С. 41.
3. Данилова Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Данилова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №2. – С. 44.
4. Дорогова Т.О. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей / Т.О Дорогова // Дошкольное образование. – 2000. – №3. – С. 87.
5. Листраткина В. Индивидуальная работа семьей / В. Листраткина // Дошкольное воспитание. – 1993. – №5.
6. Михайлова З.А. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2008. – 384 с.
7. Скачкова З. Педагогика сотрудничества д/с – семья, общественность / З. Скачкова // Дошкольное воспитание. – 1990. – №4.
8. Фрейлах Н.И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2006. – 208 с.
9. Щербакова Е. И. Знакомим с математикой: учебное пособие / Е.И. Щербакова.